



SINAV KILAVUZUM ÖSS-YDS

D!kkat

Her yıl
çıtısı daha da yükselen
ÖSS ve SBS'yi ancak Türkiye
çapında marka olmuş, ciddi, güvenilir
ve deneyimli bir dersane ile
kazanabilirsiniz.



Sinav

dershaneleri

GÖZÜ YÜKSEKLERDE OLANLAR İÇİN

SİZ OLMADAN ASLA...



Sevgili Sınav Adayları,

Yaşamınızın her alanında birçok sınavla karşı karşıyasınız. Bu aşamaya gelene kadar pek çok sınavdan geçtiniz. Bundan sonra da geçeceksiniz. ÖSS bu sınavlardan sadece biri.

Bu sınavlar diğerlerinden daha kolay ya da daha zor değil. Tek farkı; seçme sınavı olması.

Birisinin başardığı bir işi siz de başarabilirsiniz. ÖSS'de her yıl sizin gibi binlerce kişinin başarılı olduğu düşünülürse, sizin başaramamanız için hiçbir neden yoktur. Üniversiteye girmek için zekâ tek başına yeterli değildir. Nasıl çalışılacağını da bilmek ve uygulamak gerekir. ÖSS planlı ve doğru çalışma yöntemiyle başarılı.

Sınavlarda yatılı okuyan öğrencilerin daha başarılı olduğu bir gerçektir. Araştırmalar, bu başarının nedeninin planlı ve verimli çalışma olduğunu gösteriyor. Çünkü yatılı okullarda yemek, uyku, ders, etüt ve dinlenme saatleri belirlidir.

Doğru çalışma sistemi ve kendinize olan güvenle üstesinden gelemeyeceğiniz hiçbir sınav yoktur, üstelik işin sonuna kadar biz yanınızda olacağız. Nitekim, Sınav Dergisi Dershaneleri olarak elinizdeki kılavuzu bu nedenle hazırladık.

Amacımız, zor gibi görünen bu sınava hazırlık sürecinde siz ve sizin gibi değerli öğrencilerimize kılavuzluk etmek, sistemli ve bilinçli bir şekilde çalışmanız için sizlere yardımcı olmaktır.

Büyük başarılarla erişmeniz dileğiyle...

Sınav Dergisi Dershaneleri
Rehberlik Servisi
rehberlik@sinavdergisi.com.tr

» Dikkat!

Bu kılavuz ÖSS ve YDS'ye hazırlanan öğrencilere sınavlar hakkında bilgi vermek, teknik ve psikolojik destek sağlamak için hazırlanmıştır. Adayların bu kılavuzun yanı sıra, ÖSYM kılavuzunu da mutlaka incelemeleri gerekmektedir.

ÖNCE SINAVI SEV (ÖSS)



ÖSS: Yüksekö retim kurumlar na ö renci seçmek için y lda bir defa ÖSYM taraf ndan yap lan merkezi bir sı navd ır. Bu sı navda ba ar l olmak için önce ÖSS'deki sorular n soru biçimlerini ve sı nava ait bazı özelliklerini bilmek ve stres yapmadan sistemli bir ekilde ç al mak gerekir.

ÖSS' nin genel özellikleri ve yerle me artlar :



Yüksekö retim programlar na yap lacak yerle tirmede bu programlar n kontenjan ve ko ullar göz önünde tutulur.



Her aday için ayrı ayrı hesaplanm a r l kl ortaö retim ba ar puanlar (AOBP-SÖZ, AOBP-SAY ve AOBP-EA) aday n alan ile ilgili yüksekö retim programlar na yerle tirme yap l rken 0,8; aday n alan d ndaki yüksekö retim programlar na yerle tirme yap l rken 0,3 ile çarp larak ald ı ham puana eklenir. Yerle tirme bu puana göre yap l r.



Lisans programlar na tercih hakk ı için en az 165; önlisans ve aç kö retim programlar na tercih hakk ı için 145 ve daha yukar puan almak gerekir.



Genel yetenekle ö renci alan programlara girmek isteyen adaylar n tercih döneminde müracaatlar n girmek istedikleri fakültelelere yapmalar gerekir. Bunun için okuduklar programlar n devam niteli indeki yüksekö retim programlar na girmek için en az 145, farklı programlara müracaat için ise en az 165 ve daha yukar puan almak gerekir. Meslek lisesi ö rencileri kendi alanlar n n devam olan önlisans programlar na sı navs z ba vurabilecek, isterlerse 145 ve daha yukar puan almalar durumunda, di er önlisans programlar na da müracaat edebileceklerdir.

ÖĞRENCİ SEÇME SINAVI (ÖSS) NEDİR?



Sınavsız geçişle dolmayan önlisans programlarını ilgili puan türünden 145 ve daha yukarı puan alan lise mezunları da tercih edebileceklerdir.



Meslek ve öğretmen lisesi öğrencileri, öğrenim gördükleri programın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına yerleştirilirken ek puan (0,24) hakkından yararlanırlar.



Adayların puanlarının hesaplanabilmesi için birinci bölümden en az iki, ikinci bölümden ise en az bir testten 0,5 ve daha fazla net yapması gerekir.



Sınav süresi 195 dakikadır.



Sınav 240 sorudan oluşmakla birlikte, her adayın çözmesi gereken soru sayısı 180'dir. Sınav iki bölümden oluşmaktadır. Her bölümde 4 test vardır. Birinci bölüm ortak alan sorularını kapsar ve tüm adaylar bu 4 testten sorumludur. İkinci bölüm ise alan testinden oluşmaktadır. Her aday birinci bölümün tamamı ile ikinci bölümde kendi alanına ait iki testi çözecektir.

YABANCI DİL SINAVI (YDS) NEDİR?

YDS;Sadece dil puan ile ö renci alan yüksekö retim programlar na girmek isteyen adaylar n kat lmak zorunda oldu u bir sınavdır.

ÖSS'deki bölüm 1 ve YDS'deki dil netlerinden hesaplanan puan, ÖSS-D L puan n olu turur. Bu dil puan adaylar n yabanc dil bölümlerine, bu dillerin ö retmenlik programlar na, mütercim-tercümanlık ve turist rehberli i gibi baz yüksekö retim programlar nayerle tirilmesinde kullan ır.

YABANCI DİL SINAVI (YDS)

- ❖ Ö renci Seçme Sınavından 1 hafta sonraki pazar günü yap ılır.
- ❖ Sabah saat 09.30'da tek oturumda uygulan ır.
- ❖ Sınav süresi 150 dakikadır.
- ❖ Sınavda ö renciler 100 soruyu yan tlamak durumundadır.
- ❖ ÖSS'ye girmiş olmak YDS için bir önko uldur.
- ❖ Dil ö rencileri ÖSS'de sadece 1. bölümden sorumludur.
- ❖ Ortak alan tercihi yapmak isteyen adaylar ÖSS'de 2. bölümden ilgili testleri çözmek zorundadır.
- ❖ YDS testlerinde; kelime bilgisi, dil bilgisi, Türkçeden yabanc dile-yabanc dilden Türkçeye çeviri ve okudu unu anlama ile ilgili sorular bulunmaktadır.
- ❖ Almanca, Fransızca ve İngilizce testlerinde yer alan sorular n cevap anahtarlar birbirinden farklıdır. Ö renci Seçme ve Yerleştirme Sisteminde, adaylar n yerleştirme puanları n hesaplanmasında kullanılan Ortaö retim Başarı Puanları iki a amada hesaplanır: (Sayfa 7)

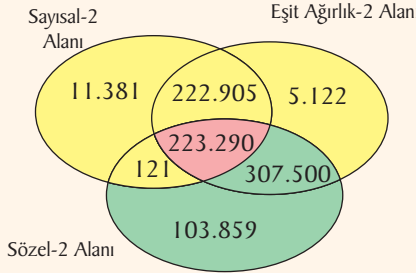
TESTLER, PUAN TÜRLERİ VE 2008 VERİLERİ



Sınav sonunda her öğrenci için; Öğrencinin alanına göre de;

1. Sayısal-1 (ÖSS-SAY-1)
1. Sayısal-2 (ÖSS-SAY-2)
2. Sözel-1 (ÖSS-SÖZ-1)
2. Sözel-2 (ÖSS-SÖZ-2)
3. Eşit Ağırlık-1 (ÖSS-EA-1)
3. Eşit Ağırlık-2 (ÖSS-EA-2)
4. Yabancı Dil puanları hesaplanır.(ÖSS-DİL)

165 ve Üzerinde SAY-2, EA-2 veya SÖZ-2 Puan Alan Adaylar n Da l m .(Toplam 874.178 Aday)



Ö renci Seçme ve Yerle tirme Merkezi
2008 ÖSS Sonuçlar (12 Temmuz 2008)

ÖSS Puanlar ıyla Tercih Yapma Hakk Elde Eden Aday Say lar

Puan Türü	Aday Say lar		
	Puan Hesaplama	Puan ?145	Puan ?165
SAY-1	1.478.881	1.138.048	779.907
EA-1	1.478.881	1.367.554	1.196.386
SÖZ-1	1.478.881	1.393.126	1.270.411
SAY-2	662.863	587.342	457.694
EA-2	1.089.889	972.687	758.812
SÖZ-2	846.644	768.811	634.765
D L(NG)	31.550	31.399	30.831
D L(ALM)	1.676	1.666	1.638
D L(FR)	780	778	762

TESTLER, PUAN TÜRLERİ VE 2008 VERİLERİ

Ö renim Durumuna Göre Ba vuran ve Yerle en Aday Say lar

	ÖSYS ye Ba vuran	Yerle en			
		Lisans	Önlisans	AÖF	Toplam
Son S n f Düzeyinde	287.132	71.462	47.677	28.837	147.976
Önceki Y llarda Yerle emi	913.344	164.750	142.495	185.658	492.903
Daha Önce Yerle mi	377.720	25.614	45.949	93.009	164.572
Bir Yüksek Ö retim Pr ogram n Bitirmi	68.104	3.398	3.720	20.896	28.014
Disiplin Suçu D nda At lm	76	6	12	32	50
Toplam	1.646.376	265.230	239.853	328.432	833.515

Örgün Yüksekö retim Pr ogramlar na Yerle en Aday Say lar

	Lisans		Önlisans		Toplam	
	Yerleşen	Boş	Yerleşen	Boş	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	224.910	125	220.416	6.612	445.326	6.737
Vakıf Üniversiteleri	30.929	1.151	19.045	8.507	49.974	9.658
KKTC Üniversiteleri	7.751	5.775	392	1.888	8.143	7.663
Diğer Ülkelerdeki Üniversiteler	1.640	303	-	-	1.640	303
TOPLAM	251.230	7.354	239.853	17.007	505.083	24.361

Aç kö retim Pr ogramlar na Yerle en Aday Say lar

	Lisans	Önlisans	Toplam
Kontenjan S n rlamas Olmayanlar	195.020	130.318	325.338
Kontenjan S n rlamas Olanlar	2.594	500	3.094
TOPLAM	197.614	130.818	328.432

ORTAÖĞRETİM BAŞARI PUANININ HESAPLANMASI

1-ORTAÖĞRETİM BAŞARI PUANININ (OBP) HESAPLANMASI

Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP); her aday için mezun olduğu okul, mezun olduğu yıl ve diploma notu ile mezun olduğu okulun ilgili yılı için Diploma Notu istatistikleri kullanılarak hesaplanır. Bir okuldan mezun olan öğrencinin OBP'si hesaplanırken, kendi döneminin mezunları içerisinde değerlendirilerek sıralanır.

Aynı dönem mezunları içerisinde en başarılı olan öğrencinin OBP'si 100, en başarısız olan öğrencinin OBP'si 50 olacak şekilde dağılır. Başarı yüksek olan öğrencilerin puanı 100 tam puana yakın, düşük olan öğrencilerin notu 50 tam puana yakın olacak şekilde dağılım gösterir.

Okulların Diploma Notu istatistikleri:

Okulların Diploma Notu istatistikleri her okul için, her yıl ayrı ayrı hesaplanır. Bir okulun bir yılı için Diploma Notu istatistikleri hesaplanırken okulun o yıl son sınıfında okuyan öğrenciler dikkate alınır.

2-A İRLİKLI ORTAÖĞRETİM BAŞARI PUANININ (AOBP) HESAPLANMASI

Ortaöğretim Başarı Puanları, ortaöğretim kurumlarının ilgili yılındaki Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) puan ortalamalarına göre ayrı ayrı hesaplanacak ve her aday için Sözel, Sayısal ve Eritim Ayrı ayrı olmak üzere 3 farklı Ayrı ayrı Ortaöğretim Başarı Puanı (AOBP-SÖZ, AOBP-SAY ve AOBP-EA) hesaplanacaktır.

Yükseköğretim programları nelerle tirmeye kullanılan Y-ÖSS puanları ile ek puanların hesaplanmasında Ayrı ayrı Ortaöğretim Başarı Puanları kullanılacaktır.

Ayrı ayrı Ortaöğretim Başarı Puanları hesaplanırken adayın Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) ile, adayın mezun olduğu yılı için ÖSS istatistikleri kullanılacaktır.

Okul birincilerinin her durumda okul başarısından etkilenmeden hangi okulda olursa olsun AOBP'si 100 olacaktır. Diğer öğrencilerin ise okul başarısına bağlı olarak bir sıralama gösterecektir.

ÖSS ham puan ortalaması yüksek olan okullarda en düşük AOBP puanı 50'lerden 95'lere çarkarken, okul başarısı ortalaması düşük olan okulda en düşük AOBP puanı 50'lerden 60'lara yükselir.

Okulun başarı düzeyi yüksekse öğrenciye okuldan gelecek puan da o şekilde yüksek olacaktır.

SAYISAL ALANI ÖĞRENCİLERİNİN TERCİH EDEBİLECEKLERİ LİSANS PROGRAMLARI

SAY-2

<p>Aktüerya Bilimleri Astronomi ve Uzay Bilimleri Balıkçılık Teknolojisi Müh. Beslenme ve Diyetetik (Fa.) Bilgisayar Bilimleri Bilgisayar Müh. Bilgisayar ve Enfor.Sis. Bilgisayar-Enformatik Bilişim Sistemleri Mühendisliği Bilişim Sis. ve Tek. (Fak) Biyokimya Biyoloji Biyoloji Öğr. Biyomedikal Müh. Biyomühendislik Cevher Hazırlama Müh. Çevre Bilimleri ve Yönetimi Çevre Müh. Deniz Teknolojisi Müh. Deniz Ulaştırma İşletme Müh. Deri Müh. Diş Hekimliği Ebelik (Fak) Eczacılık Elektrik Müh. Elektrik-Elektronik Müh. Elektronik Müh. Elektr. ve Haberleşme Müh. Endüstri Müh.</p>	<p>Endüstri Sistemleri Müh. Endüstri Ürünleri Tasarımı Endüstriyel Tasarım Enerji Sistemleri Müh. Enformasyon teknolojileri Fen Bilgisi Öğr. Finans Matematiği Fizik Fizik Müh. Fizik Öğr. Fizik Tedavi ve Reh. (Fak.) Gemi İnş. ve Gemi Mak. Müh. Gemi Mak. İşletme Müh. Genetik ve Biyomühendislik Gıda Müh. Güverte (Fak.) Havacılık ve Uzay Müh. Hemşirelik (Fak.) Hemşirelik ve Sağlık Hizm. Hidrojeoloji Müh. İç Mimarlık İlköğretim Matematik Öğr. İmalat Müh. İnşaat Müh. İstatistik İstatistik ve Bilgisayar Bil. İşletme Müh. Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Jeofizik Müh.</p>	<p>Jeoloji Müh. Kentsel Tas. ve Pey. Mimarisi Kentsel Tas. ve Pey. Mimarlığı Kimya Kimya-Biyoloji Müh. Kimya ve Proses Müh. Kimya Müh. Kontrol Müh. Kültür Bitkileri Üretimi ve Paz. Maden Müh. Makine (Fak.) Makine Müh. Makine ve Üretim Müh. Malzeme Bilimi ve Müh. Malzeme Mühendisliği Matematik Matematik Müh. Matematik ve Bilgisayar Bil. Matematik Öğr. Matematik-Bilgisayar Mekatronik Müh. Metalurji ve Malzeme Müh. Meteoroloji Müh. Mimarlık Moleküler Biyoloji ve Genetik Müh. ve Doğa Bilimleri Prog. Nükleer Enerji Müh. Orman Endüstrisi Müh. Orman Müh.</p>	<p>Otomotiv Müh. Petrol ve Doğalgaz Müh. Peyzaj Mimarlığı Sayısal Programlar Seramik Müh. Sistem Müh. Su Ürünleri Müh. Fak. Şehir ve Bölge Planlama Tarım İşletmeciliği Tekstil Müh. Telekomünikasyon Müh. Tıp Uçak Müh. Uygulamalı Matematik Uyg. Matematik ve Bilgisayar Uzay Müh. Üretim Müh. Veteriner Yazılım Müh. Ziraat Müh.</p>
--	--	---	---

SAY-1

EA-1

EA-2

SÖZ-1

<p>Acil Yardım ve Afet Yön. Aktüerya Beslenme ve Diyetetik (Y.O.) Bilgisayar Öğr. Bilgisayar Sistemleri Öğr. Bilgisayar Tek. ve Bilş. Sis. Bilgisayar ve Kontrol Öğr. Bilgisayar ve Öğr. Tekn. Öğr. Bilgi Teknolojileri Ebelik(Yüksekokul) Fizik Tedavi ve Reh. (Y.O.) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Güverte (Y.O.) Havacılık Elek. ve Elektronik Hemşirelik (Y.O.) Kimya Öğr. Makine (Y.O.) Sayısal Programlar (Y.O.) Su Ürünleri Müh. (Y.O.) Tütün Ekspertiği Uçak Elektrik-Elektronik Uçak Gövde-Motor Uçak Gövde- Motor Bakım</p>	<p>Okul Öncesi Öğr. Üstün Zekâlılar Öğr. Eşit Ağırlıklı programlar (Y.O.)</p>	<p>Ekonomi Ekonomi ve Finans Ekonomi- Yönetim Bil. Prg. Ekonometri Felsefe Felsefe Grubu Öğr. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı İktisat İşletme İşletme Enformatiği İşletme-Ekonomi Küresel ve U.A. İlişkiler Sağlık Kurumları İşl. Sınıf Öğr. Eşit Ağırlıklı programlar (Fak.) Lojistik Yön.</p>	<p>Görme Engelliler Öğr. İşitme Engelliler Öğr. Zihin Engelliler Öğr.</p>
---	---	---	---

Tablodaki yükseköğretim programlarından birini tercih ettiğiniz takdirde ortaöğretim başarı puanınız 0,8 ile çarpılır. Bunların dışındaki yükseköğretim programlarını (2 yıllık dahil) tercih etmek isterseniz ortaöğretim başarı puanınız 0.3 ile çarpılır.

EŞİT AĞIRLIK ALANI ÖĞRENCİLERİNİN TERCİH EDEBİLECEKLERİ LİSANS PROGRAMLARI

EA-2

<p>Aile ve Tüketici Bilimleri Antropoloji Arkeoloji Avrupa Birliği İlişkileri Bankacılık (Fak) Bankacılık ve Finans (Fak) Bankacılık ve Finansman Bilgi ve Belge Yönetimi Çalışma Eko. ve End.İliş. Çocuk Gelişimi Deniz İşletmeciliği ve Yön. Ekonometri Ekonomi Ekonomi ve Finans Ekonomi-Yönetim Bil.Prog. Eşit Ağırlıklı Programlar(Fak) Felsefe Felsefe Grubu Öğretmenliği Hukuk İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı</p>	<p>İktisat İnsan Kay.Yön.(Fak) İşletme İşletme Enformatiği İşletme-Ekonomi Kamu Yönetimi Küresel ve Uluslararası İliş. Lojistik Yönetimi Maliye Muhasebe (Fak) Muhasebe ve Fin.Yön.(Fak) Muhasebe ve Finansal Yön. Pazarlama(Fak) Psikoloji Rehberlik ve Psikolojik Dan. Sağlık İdaresi Sağlık Kurumları İşletmeciliği Sağlık Kurumları Yön.(Fak) Sağlık Yönetimi (Fak) Sanat ve Sosyal Bil.Prog.</p>	<p>Sınıf Öğretmenliği Sigortacılık ve Ris.Yön. (Fak) Siyaset Bilimi Siyaset Bilimi ve Kamu Yön. Siyaset Bil.ve Uluslararası.İliş. Sosyal Hizmet (Fak) Sosyoloji Tekstil Geliştirme ve Paz. Turizm İşletmeciliği (Fak) Turizm İşlet.ve Otel.(Fak) Turizm ve Otel İşlet. (Fak) Turizm ve Otelcilik (Fak) Uluslararası Finans Uluslararası İlişkiler Uluslararası İliş. ve Avrupa B. Uluslararası İşletme Uluslararası İşletmecilik Uluslararası Loj. Ve Taş. (Fak) Uluslararası Ticaret (Fak) Uluslararası Ticaret ve Fin.</p>	<p>Uluslararası Tic.ve İşlet.(Fak) Uluslararası Tic.ve Loj. Yön. Yönetim Bilişim Sıs.(Fak)</p>
---	---	--	--

EA-1

SAY-1

SAY-2

SÖZ-1

<p>Bankacılık (Y.O) Bankacılık ve Finans (Y.O) Denizcilik İşletmeleri Yön. İnsan Kaynakları Yön.(Y.O) İşletme Bilgi Yön. Konaklama İşlet. Konaklama ve Turizm İşlet. Moda Tasarımı Muhasebe (Y.O) Muhasebe Bilgi Sistemleri Muhasebe ve Finansal Yön. Okul Öncesi Öğr. Pazarlama(Y.O) Sağlık Yönetimi (Y.O) Sermaye Piyasası Seyahat İşlet. Seyahat İşlet. ve Tur. Reh. Sigortacılık Sigortacılık ve Risk Yön.(Y.O) Sivil Hava Ulaş. İşlet. Sosyal Hizmet (Y.O) Turizm İşlet. (Y.O) Turizm İşlet. ve Otel.(Y.O) Turizm ve Otel İşlet.(Y.O) Turizm ve Otelcilik(Y.O) Eşit Ağırlıklı Programlar(Y.O) Sağlık Kurumları Yön.(Y.O) Muhasebe ve Fin.Yön.(Y.O) Uluslararası Finans(Y.O) Ulaştırma ve Lojistik Uluslararası Loj. ve Taş.(Y.O) Uluslararası Ticaret Uluslararası Ticaret ve İşlet. Üstün Zekalılar Öğr. Yiyecek İçecek İşlet. Yönetim Bilişim Sıs. (Y.O)</p>	<p>Acil Yardım ve Afet Yönetimi Aktüerya Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Ebelik (Y.O) Hemşirelik (Y.O)</p>	<p>Aktüerya Bilimleri Ebelik(Fakülte) Finans Matematiği Hemşirelik(Fakülte) Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri İlköğretim Matematik Öğretmenliği Kentsel Tas.ve Pey. Mimarisi Kentsel Tas.ve Pey. Mimarlığı Matematik Matematik Öğretmenliği Tarım İşletmeciliği</p>	<p>Görme Engelliler Öğretmenliği İşitme Engelliler Öğretmenliği Zihin Engelliler Öğretmenliği</p>
			<h2>SÖZ-2</h2> <p>Azerbaycan Türkçesi ve Ede. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Reklamcılık Reklamcılık ve Halkla İlişkiler Türk Dili ve Edebiyatı Türk Dili ve Edebiyatı Öğr. Türkçe Öğr.</p>

Tablodaki yükseköğretim programlarından birini tercih ettiğiniz takdirde ortaöğretim başarı puanınız 0,8 ile çarpılır. Bunların dışındaki yükseköğretim programlarını (2 yıllık dahil) tercih etmek isterseniz ortaöğretim başarı puanınız 0.3 ile çarpılır.

SÖZEL ALANI ÖĞRENCİLERİNİN TERCİH EDEBİLECEKLERİ LİSANS PROGRAMLARI

SÖZ-2

Arkeoloji ve Sanat Tarihi Azerbaycan Türkçesi ve Ed. Basın ve Yayın Coğrafya Coğrafya Öğretmenliği Çağdaş Türk Lehçeleri ve Ed. Dünya Dinleri Gazetecilik Halkbilim	Halkla İlişkiler H. İlişkiler ve Reklam. (Fak.) Halkla İlişkiler ve Tanıtım Hititoloji İletişim İletişim Bilimleri İletişim Sanatları İletişim Tasarımı Kültür Yönetimi Medya ve İletişim	Medya ve İletişim Sistemleri Radyo, Sinema ve Televizyon Radyo ve Televizyon Reklam Tasarımı ve İletişimi Reklamcılık Reklamcılık ve Halkla İlişkiler Sanat Tarihi Sanat Tarihi ve Müzecilik Sanat Yönetimi Sinema ve Televizyon Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sümeroloji Tarih Tarih Öğretmenliği TV Haberliliği ve Prog. Türk Dili ve Edebiyatı Türk Dili ve Edebiyatı Öğr. Türk Halkbilimi Türkçe Öğretmenliği
---	--	---	---

SÖZ-1	EA-1	EA-2	SAY-1
Din Kül. ve Ahlak Bil. Öğr. Gastronomi Görme Engelliler Öğretmenliği İlahiyat İşitme Engelliler Öğretmenliği Yaygın Din Öğretimi ve Uyg. Zihin Engelliler Öğretmenliği Sözel Programlar Turizm Animasyon	İnsan Kaynakları Yön. (Y.O.) Moda Tasarımı Okul Öncesi Öğretmenliği Pazarlama (Y.O.) Sosyal Hizmet (Y.O.) Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Eşit Ağırlıklı Programlar(Y.O.) İşletme Bilgi Yönetimi	Arkeoloji Avrupa Birliği İlişkileri Bilgi ve Belge Yönetimi Çalışma Eko. ve End. İlişkileri Çocuk Gelişimi Ekonomi Ekonomi-Yön. Bilimleri Prog. Eşit Ağırlıklı Programlar Felsefe Felsefe Grubu Öğretmenliği İktisat İnsan Kaynakları Yön. (Fak.) İşletme İşletme-Ekonomi Küresel ve U.A. İlişkiler Pazarlama (Fak.) Psikoloji Rehberlik ve Psk.Danş. Sanat ve Sosyal Bil. Prog. Sınıf Öğretmenliği Siyaset Bilimi Siyaset Bilimi ve U.A. İlişkiler Sosyal Hizmet (Fak.) Sosyoloji Uluslararası İlişkiler U.A. İlişkiler ve Avrupa Birliği	Acil Yardım ve Afet Yönetimi Ebelik (Y.O.) Hemşirelik(Y.O.)
			SAY-2
			Ebelik (Fak.) Hemşirelik (Fak.) Hemşirelik ve Sağlık Hiz.
			DİL
			Turist Rehberliği

Tablodaki yükseköğretim programlarından birini tercih ettiğiniz takdirde ortaöğretim başarı puanınız 0,8 ile çarpılır. Bunların dışındaki yükseköğretim programlarını (2 yıllık dahil) tercih etmek isterseniz ortaöğretim başarı puanınız 0.3 ile çarpılır.

YABANCI DİL ALANI ÖĞRENCİLERİNİN

TERCİH EDEBİLECEKLERİ

LİSANS PROGRAMLARI

YABANCI DİL	EA-1	EA-2	
Alman Dili ve Edebiyatı Almanca Öğretmenliği Amerikan Kültürü ve Ed. Arap Dili ve Edebiyatı Arapça Öğretmenliği Arnavutça Boşnakça Bulgar Dili ve Edebiyatı Çağdaş Yunan Dili ve Ed. Çeviribilim Çin Dili ve Edebiyatı Dilbilim Dil Ağırlıklı Programlar Eski Yunan Dili ve Edebiyatı Fars Dili ve Edebiyatı Fransız Dili ve Edebiyatı Fransızca Öğretmenliği Gürcü Dili ve Edebiyatı Hindoloji Hungaroloji	İngiliz Dil Bilimi İngiliz Dili ve Edebiyatı İng. Dili ve Karşılaştırmalı Ed. İngilizce Öğretmenliği İngilizce Öğretmenliği (AÖF) İspanyol Dili ve Edebiyatı İtalyan Dili ve Edebiyatı Japon Dili ve Edebiyatı Japonca Öğretmenliği Karşılaştırmalı Edebiyat Kore Dili ve Edebiyatı Latin Dili ve Edebiyatı Leh Dili ve Edebiyatı Mütercim Tercümanlık Rus Dili ve Edebiyatı Sinoloji Turist Rehberliği Urdu Dili ve Edebiyatı Yunanca Yunan Dili ve Edebiyatı	Okul Öncesi Öğretmenliği Turizm İşletmeciliği (Y.O.) Turizm İşl. ve Otelcilik (Y.O.) Turizm ve Otel İşletmeciliği Turizm ve Otelcilik (Y.O.) Uluslararası Ticaret (Y.O.) Uluslararası Ticaret ve İşl. Uluslararası Finans (Y.O.)	Sınıf Öğretmenliği Siyaset Bilimi ve U.A. İlişkiler Turizm İşletmeciliği (Fak.) Turizm İşl. ve Otelcilik (Fak.) Turizm ve Otel İşl. (Fak.) Turizm ve Otelcilik (Fak.) Uluslararası Finans (Fak.) Uluslararası İlişkiler U.A. İlişkiler ve Avrupa Birliği Uluslararası Ticaret (Fak.) U.A. Ticaret ve Finansman U.A. Ticaret ve İşletmecilik U.A Ticaret ve Lojistik Yön.

Tablodaki yükseköğretim programlarından birini tercih ettiğiniz takdirde ortaöğretim başarı puanınız 0,8 ile çarpılır. Bunların dışındaki yükseköğretim programlarını (2 yıllık dahil) tercih etmek isterseniz ortaöğretim başarı puanınız 0.3 ile çarpılır.

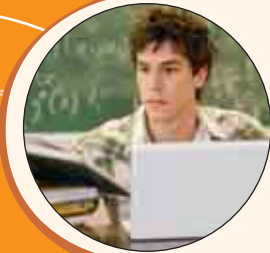
Geminin rotasını kaptan,

Hayatınızın rotasını düşünceleriniz,

Düşüncelerinizin rotasını kararlarınız,

Kararlarınızı sahip

olduğunuz seçenekleriniz belirler.



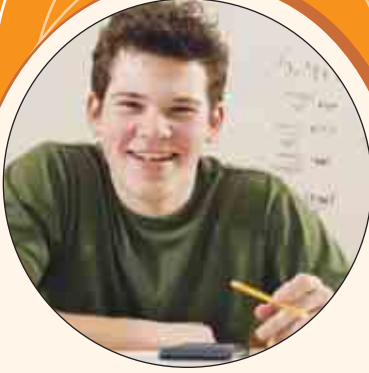
SINAVLARA

TEKNİK VE

PSİKOLOJİK

HAZIRLIK

SÜREÇ YENİ BAŞLADI, ADIM ATMA ZAMANI!



Hayallerine ulaşmak için önemli bir hazırlık süreci yaşıyorsun. Peki, bu süreçte kendini sınıvına motive etme adına neler yapabilir, başarılı bir çalışma süreci oluşturmak için kendini nasıl sürekli dinamik ve heyecanlı tutabilirsin?

Bu konularda anlatılanlar, yüzyıla kadar etkin öğrenme yöntemleri üzerine çalışan Eğitim Bilimleri verilerine dayanmaktadır.

Evren hiçbir isteği reddetmez. Gerçekten ne istediğine karar ver ve bu isteğine ulaşman için buradaki tavsiyelere gün geçirmeden uy.

Neler istediğini düşün ve hayal et.

Bu isteklerinde ne kadar gerçekçisin.

Bu isteklerine sahip olduğunda neleri

değiştirmiş olacaksın. İstediyini elde ettiğinde

kendini nasıl hissedeceksin.

On yıl sonrasında kendini hayal

et ve ona göre eyleme geç.

O ZAMAN BÖYLE DÜŞÜN



Snavlarda mutlu sona ulaşmak için maratona kararlıkla sürdürmekte fayda var. Ancak koşa birlen baz taktikleri bilmek de önemlidir.

Snavda Başarıya Ulaşmak İçin Atılması Gereken Adımlar ve Kararlı Ol!

Ne istediğinize karar vermelisiniz fakat istedikleriniz konusunda son derece net olmadığınız takdirde hiçbir güç istediğinize cevap veremez. Yeni bir sınav maratona daha başarılı ve koşa mesafesiniz uzun. Ya adın her gün, seni olaylar karşısında tercih yapma durumuna getirmiyor ve getirecektir. Önemli olan, "Bu noktaya geldin mi, yoksa getirildin mi?" sorusuna cevap bulmaktır.

1. Adım:

"Geleceğim için çalışıyorum, istediğim için buradayım. demelisin. Birileri istediği ya da artılar öyle gerektirdiği için yarışmak her zaman risklidir. Çünkü dış faktörler senin kontrolünde olmadıkları gibi, her an seni ortada bırakabilir. Düşünmek, düşündüğüne ulaşman sağlamaz; adım atman gerekir. Merdiveni çıkamak için merdivenin hepsini görmeye gerekmiyor sadece birinci basamağa çıkmaya yeterlidir.

2. Adım:

istediğine ulaşmak "adınmak"la ilgilidir. Bir şeyi gerçekten istiyorsan, düşüncelerin ve davranışların arasında tutarlılık olmalı, istemekle yetinmemeli, harekete geçmelisin.

O ZAMAN, BÖYLE DÜŞÜN



3. Adım:

👁️ Üçüncü adım kararlılık. Başarıya inan, iyimser ol, asla pes etmeden çalışmalarsın sürdür. Kararlı olmak sahip olmay garantilemektir.

👁️ Sonuclara hazırlık sürecinde duygusal a pek yer yoktur. Sonuçta senin uykusuz geçen gecelerine de il, yaptığın netlere puan veren bir sistemle karşı karşıyasın. Kontrolü elinde tutarsan maratonda ipi önde göüslersin.

👁️ ÖSS ve fakültede kaliteli zamanlar senin etki alanı içindedir, yani kontrol sahandadır. Çalışmaya başlamak ve sürdürmek konusunda karar da senindir, kararsızlık da. Ve unutma, sonuçtan da sen sorumlusun.

👁️ Sonuca varmak için artık eyleme geçme zamanıdır. Bu güvenle attığın her adım, seni sonuca ve başarıya taşıyacaktır.

👁️ Bu sebeptendir ki karar almak ve kararlı olmak senin önceliğin olmalıdır.

Kahramanlar düşünür ve geriye

dönmemek üzere adım atarlar.

Bunun için kahraman olarak anılırlar.

MOTİVASYON EKSİKLİĞİNİN GİDERİLMESİ...



Çalışma ihtiyacı Olarak Görmelisin: Çalışma sonunda elde edeceğin başarı, senin geleceğini etkileyecektir.



Gerçekçi, Ulaşılabilir Bir Hedef Belirlemeli ve Hedefinle İlgili Hayaller Kurmalısın: Canın çalışmak istemediğinde, hedefine ulaşmanın düzeltilmesi. Hayallerine ulaşmanın tek yolunun çalışmak olduğunu unutmamalısın.



Ödül ve Ceza Motivasyonu Sayıdır: Verimli çalıştığında hissettiğinde çok istediğin bir şeyi yapmayı kendine ödül olarak koyabilirsin.



Merak, Motivasyonu Artırır: Bu nedenle çalışacağına ders ile ilgili seni meraklandıracak konular araştırılmalıdır.



İlgili Motivasyonu Artırır: İlgili alanların genişletilmelidir. Bunun için derslerden öğrendiklerinin günlük hayatla bağlantısını kurmaya çalışılmalıdır. Bu şekilde, çalışmaya başlamak gibi bir sorundan kurtulabilirsin.

Hepimiz zamanın

kısalığından SÖZ ederiz de;

boş geçen zamanı nasıl

geçireceğimizi bilmeyiz.

Seneca

İSTEKLİ OL



Mükemmel çal ma diye bir ey yoktur.

Mükemmel insan olmad ğ gibi, mükemmel bir çal ma da yoktur. İndiki zamana odaklanarak kendini ba kalar yla k yaslamadan, eksik oldu un konular telafi etmeye çal .

Umutsuzlu a kap lma!

Her zaman yeterli süre vard ır ve ba armak için yap labilecekler asla s nrl de ildir. Zorland ın anlarda hedefini akl na getir ve denemekten asla vazgeçme.

Çal mak, küçük ÇABAlardan oluş ur. Sürekli çaba içinde olmal s n. O sürekli çabalar n toplam zamanla BA ARI ad n alacaktır.

Bir çal mayla di eri aras nda bo luk b rakma!

Haftan n ilk günü yapt ın çal may , haftan n son günü yapaca n bir çal ma takip etmemelidir. Aradaki bo lu u seninle birlikte s nava girecekler doldurur. **Bunu asla unutma!**

Eğer büyük düşünürseniz büyük yaşarsınız.

Mutluluk içinde yaşarsınız. Hem başarmış ,

hem yüksek gelirli olarak büyük yaşarsınız.

Arkadaşlıklar büyük olur, saygılar büyük olur.

D.J.SCHAWARTZ

YAP - YAPMA



Başaracağına inan.



İnanmak başarmanın garantisidir. Sözünü unutmadan, çalmaları düzenli, sürekli ve inançlı bir ekilde yürüt. Başarmak için iyimser olman çalmaları daha keyifli hâle getirir.



Başarmak konusundaki inancın kaybedersen sonuçta kaybeden hep sen olursun. İnancın hiçbir zaman kaybetme. Başarısız olmu bir arkadaşın gözlemlerine, arkadaşlarından nasılsın bir tepki alıyor.

Sınav kaygısı, belirli düzeyde fayda sağlayıcıdır.

OTURUP İZLEYEN OLMAK YERİNE, İŞİN İÇİNE ATLAYIP İZLENEN OL.



Sınav kaygısı, senin için olumsuz bir şey değildir. Seni çalmaya yönlendiren sınav kaygısı değildir? Orta iddette kaygı, öğrenme düzeyini maksimum seviyeye çıkarır.



Her sıkıntının mutlaka çözüm yolları vardır. Geveme terapileriyle artık kaygının kontrol altına alabilirsin. Artık sınav kaygısından dolayı endişelerle boğulma.


Dünyada görmek istediğiniz değişikliği önce siz kendi üzerinizde uygulayıp gerçekleştirmelisiniz.


GANDHİ

YAP - YAPMA




Çalışma süreni düzenlerken aşırı yüklenmelerden kaçın.


 S nava haz rlık , hayattan kendini soyutlamak demek de ildir. Gezecek, arkadaş lar nla buluşacak, televizyon da seyredeceksin. Yeter ki bu aktivitelerin ölçüsünü iyi ayarla. Ders d aktivitelerinde seçici ol.

 Ders çal maks z n yapt n her faaliyette vicdan azab çekersin. Ne yapt n i ten zevk al rs nne de ders çal maman n s k nt s ndan kurtulursun. Her çar ld n yere gitme ve her televizyon program n izleme.

Başkalarıyla kendini kıyaslamaktan uzak dur, her öğrencinin öğrenme stili birbirinden farklıdır.

HER İNSAN KENDİNE ÖZGÜ VE DEĞERLİDİR.

 Her insan n ihtiyaç , hedefi, beklentisi, e itim altyap s farklıdır. Sen de özel ko ullar n do rultusunda hareket et.

 Arkada m 1000 soru çözüyor. , Kom unun k z 350 puan alıyor. , Ben arkadaş m n girdi i okula gireceğim. gibi cümleler kurma.

YAP - YAPMA



Ders Çalışma motivasyonu



Odana, girmek istediğin okulların resimlerini as ve bu okullara girmenin sana neler kazandıracak olduğunu düşün.



Unutma, arzuladığın okulu kazananlar da senin gibi öğrenciler! Sana daha aylar varken, 'Nasıl olsa bu gidiye kazanamam, en iyisi gelecek yıl hazırlanayım.' gibi umutsuz cümleler kurma.

Yoğun çalışmalarını ödüllendir. İNSANIN BAŞARISI İÇİNDE GİZLİDİR.



Başarıların ödüllendirilmeyi unutma. Bugün 300 soru çözersem bu akşamki diziyi izleyeceğim gibi cümleler kur. Ödül ve ceza sistemi, çalışmaya koullanmasınayol açarak iradeni etkinleştirir; böylece zamanla kaybolan motivasyonunu daha kolay kazanırsın.



Söz verip de yapmadığın çalışmalarından dolayı kendini sorgulamayabilmezsen ödülün bir anlam kalmaz. Radene söz geçiremezsen asla başarılı olamazsın. Tutamayacağın sözleri verme.

**BU MARATON NE ZOR, NE DE KOLAYDIR;
SEN ZORLAŖTIRIR VEYA KOLAYLAŖTIRIR SIN**



**Her Ŗey insanın bakıŖ açısına göre Ŗekillenir.
Baktığın yerde görmek istediğın ne ise onu görürsün.**

Psikoloji Dersi

Psikoloji profesörü, yapt ı s navda  rencilerine öyle bir soru sorar: Kar ncılar n çevresindeki hayvanlar , kar ncılar n bak a lar na göre iyi ve kötü ekleinde s n fland ır n.

S n fta 100 tam puan alan s nav kâ d nda sorunun cevab olarak unlar yazmaktadır.

A) Aslan, kaplan,  ng rakl y lan gibi efkatli ve iyi huylu hayvanlar,

B) Tavuk, rdek ve kaz gibi y rt c hayvanlar

S n fta s nav sonuçlar n de erlendiren profesör, soruyla ilgili olarak unu söyler: Her ey sizin bak a n za göredir.

**BaskaŖından stn olmamız önemli degildir.
Asil önemli olan sey, dünkü halimizden üstün
olmamızdır.**

Hint Atasözü



**BAŞARIMI
NASIL
ARTIRABİLİRİM?**

ERKEN UYU, ERKEN UYAN!



Bir ders çal ma program n nsa l kl olabilmesi ve verimli bir sonucun al nmas için uykunun al nm olarak güne ba lanmas nda ciddi yarar vard r. Vücudun dinamik olarak güne ba lamas nda, uykunun yeterli miktarda al nmas önemli rol oynar.



Uyku düzeni sa l kl olmayan bireylerde ö renmenin yeterli olmad ve unutmanın yüksek düzeyde gerçekleşti i tespit edilmiştir. Uykusunu yeterince alamayan ve dinlenmeyen bireylerin tahammül gücü zayıftır.



Kesintisiz 8 saat olarak kurgulanacak bir uyku düzeni etkin öğrenme için oldukça faydalıdır. (23.00-07.00 saatleri arasında bir uyku düzeni kurgula.)



Uyku saatim geldi ama zamanda çözmediğim için bitiremediğim ve çözmem gereken testlerim var, yine de uykuyu mu tercih edeceğim? Bu sorunun tek cevabı vardı: EVET...

**“Türkiye derecesi yapan bütün öğrencilerin
gece çalışmak gibi bir alışkanlıklarının
olmadığını biliyor musunuz?”**

GIDA = ENERJİ

SAKIN AKSATMA



Özellikle sabah kahvaltılar na önem ver. Çünkü kahvalt s z ba layan bir ö renme ba ar l olmaz.



Ö le ve ak am yemeklerinin az ya l ve hafif olmas senin yarar na bir durumdur. Ö ün atlamadan, yemek saatlerine dikkat ederek yemeklerini ye.



Mevsim sebzelerine a r l k veren bir beslenme düzeni kur. Fast-food, yani ayaküstü yenen yiyecekler yerine, ev yemeklerini tercih et.



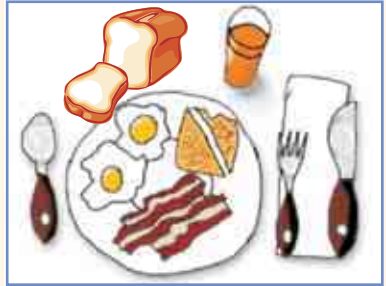
Kahve, kola vb. içeceklerden uzak dur ve bol miktarda meyve tüket. Bu dönemde diyet yapma, g dak s tlamas nagitme.



Dengesiz beslenmeden ve yapay g dalardan kaç n. Do al beslenmeye özen göster.

B Vitamini

B vitamininin birçok çeşidi vardır. Karaciğer, yumurta ve bakliyat türlerinde bolca bulunur. Sinirlerin, kasların ve metabolizmanın çalışması için gereklidir. B1, B2, PP, B6, B7, B9 ve B12 vitamini B grubu vitaminlerini oluşturur. Karbonhidratların, yağların ve proteinlerin vücut içinde kullanılmasında katalizör görevi yapar. Kansızlığı önler. Tedavide kullanılır.



İSTEKSİZLİĞE VE KONSANTRASYON

EKSİKLİĞİNE ÇÖZÜM



Çalıştığın ya da üzerinde yoğunlaşmak zorunda olduğun konunun senin için önemini tespit et ve **ayrıntılarda bol olma**.



Yoğunlaşmak zorunda olduğun şeyi tersinden ele al; "Eğer bu çalışmay yapmazsam ne kaybederim?" diye düşün.



Çalışmanla ilgili olarak planlama yap. Konuyu ne kadar süre içerisinde nereye kadar inceleyeceğine karar ver.



Çalışmaların **40-50 dakikalık periyotlar** halinde ve dinlenmeler kullanarak daha verimli hale getir.



Çalışma esnasında çalışılan **metne sorular sor ve cevaplar** ara. Ayrı ayrı olarak öğrenmek de yoğunlaşmanı kolaylaştırır.



Kendine ait bir iç konuşma geliştir. Gerekli inde "Çalışmam gerekiyor, çünkü..." diye başlayan beş cümle yaz. Çınginden gelen pozitif çağrıyı dinle. **İçinde neredeyse enerji de oraya akar**.



Odandaki posterleri kaldır. TV ve müzik araçlarını **kardeine geçici olarak ver** ve çalışma esnasında cep telefonunu ailine teslim et.



Radem devreye sok, kendini zorla. Zorlayıcı davranışları olumlu alışkanlıklara dönürebilir. **Rekabetçi ol; ancak rakip olarak kendini gör**.

İSTEKSİZLİĞE VE KONSANTRASYON

EKSİKLİĞİNE ÇÖZÜM



Çalışmaya başlamadan önce, konuyla ilgili **neler öğrendiğini** zihninden hatırlamaya çalış. Sonra notlar nabak.



Çalışmaların aynı yerde ve aynı saatlerde yap. Böyle yaptığında yer ve saat çalışmaya hatırlatacaktır.



Yatarak değil de masada ders çalış. Çalışırken dik otur, tıka basa dolu ya da boş bir mide ile çalışmaya başla.



Okulda ya da dershanede derse iyi yöunlamak için her şeyden önce **dersine hazırlan**. Önotlarında oturmaya gayret göster. Öğretmenin gözünün içine bakarak dinlemeye **çaba sarfet**. Soru sor ve not almaya özen göster.



Dinleyerek ve not alarak çalış. Testleri belli süreler vererek çöz. Çözemediğin soruları öğretmenlerine sor. **Kaliteli öğrenme için sıralı davran**.



Bilgi yemas olur: Belli bir başlığın altındaki önemli fikirlerin birbirleriyle nasıl ilişkide olduklarını göster.



Anlamaya önem ver: Anlamak için sık sık tekrar yapman gerekir.

Ümidini kaybetmiş olanın başka kaybedecek bir şeyi yoktur.

Bois

BAŞARILI OLMAN İÇİN, “KUARTET SİSTEMİ”



S navlarda başarılı olmak için, sadece çok çalışmak yetmiyor. S navmanta uygun bilinçli ve sistematik çalışmak gerekiyor.

Başarılı olmak için, KUARTET SİSTEMİNİ kullan.

- 1. yi ANLA:** Derslerde konuları iyi dinle ve kendini derslerine ver. Anlamaya çalış anlamadığın ve öğrenmenin keyfini çıkar.
- 2. yi KAVRA:** Kavramak terimleri, tanımlamalar doğru anlamakla mümkündür. Kavramak öğrenmenin gerçekleşmesi demektir.
- 3. S kTEKRARLA:** Anladığın ve kavradığın konular sık sık tekrar edersen öğrenmen daha kalıcı olur. Böylece doğru ve rahat yorumlama yapabilirsin.
- 4. S k UYGULA:** Öğrendiğin bilgileri uyguladığında onlar ne kadar öğrendiğini ifade eder. Öğrendiklerini tam uygulayabiliyorsan öğrenme de tam olarak gerçekleşmiş demektir.

BAŞARIMANIN FORMÜLÜ

ANLA + KAVRA + TEKRARLA + UYGULA = TAM ÖĞRENME

yi olan tek şey bilgi ve kötü olan tek şey de cehalettir.

Socrates

“İYİ ANLA”



BİLGİNİN % 80’İ DERSTE ÖĞRENİLİR

🧐 Kendi başına çalışmak yerine, dersi öğretmenlerden dinlemeyi tercih et. **Öretmen dersin uzmanıdır** ve hangi konunun nasıl öğretileceğini iyi bilir.

🧐 Dersi iyi dinlemek, konuyu daha çabuk öğrenmeni sağlayacağı gibi sana **soru çözmede** de kolaylık sağlar.

🧐 Derslerde ilgini başkalarına yönlendirirsen konunun **özünü** kaçırır ve konuların kavranması noktasında güçlüklerle karşılaşır.

🧐 Dersleri aktif olarak dinle ve sorularla **derslere katıl**mc ol. Bu senin kavrayış düzeyini yükselterek kolay soru çözmeni sağlar.

Y A P

-

Y A P M A

🧐 Bilginin yarısından fazlası derste kavranır. Eksik öğrenme, konular arasındaki bağlantılardan dolayı öğrenmenin bütünlüğünü bozar. Bu nedenle dersi iyi dinle.

🧐 Kaçırılan her dersin telafisi 5 katı kadar ekstra çalışmaya ister. Akşam evde çalış ve anlatmam. ya da Dershanede tut isterim. deme; bu yaklaşımla hiçbir şekilde başarılı olamazsın.

İnsanoğlunun içinde uyuyan güçler vardır. Kendisi bile şaşırır. Çünkü bu güçlere sahip olduğu aklından bile geçmez. Bu güçleri uyandırıp eyleme geçebilirse, o kişinin hayatında büyük bir devrim olurdu.

Swette Marden

“İYİ KAVRA”



Ezberden uzak dur. Konunun özünü kavramaya çalış. Temel kavramlar çalışırken not al. Önemli gördüğün yerlerin altına çiz.



Olaylar arasındaki **sebeup-sonuç ilişkilerini**, zihninde canlandırarak bulmaya çalış. Öğrendiğin konulara soru sor, özet çıkar, yandayeterli miktarda soru çöz.



Öğrendiğin bilgilerin **günlük yaşamda kullanılabileceklerini** bul. Bilgilerini uygulama alanı bulmaya çalış.



Mantıkla uymayan noktaları sorgula, eksik olduğunu hissettiğin bilgileri, konuyu **tekrardan gözden geçirerek tamamla**.



Ders konularının doğru algılanmasını, kaliteli ve kaliteli bir öğrenme sağlar. **Kaliteli öğrenme kaliteli bir hayatın da zeminini oluşturur.**

Başarı, başarısızlıkların olmaması değil, yüksek amaçlarınızın olmasıdır; her savaşı kazanmak değil, sonunda kazanmaktır.

Edvin C. Bliss

“SIK TEKRARLA”



Ba ar l ve etkin ö renmenin vazgeçilmez unsurlar ndan biri de ö rendi in konular n belirli aral klarla **tekrar** edilmesidir.



Günlük tekrara önem ver. Tekrar çal mas , **unutma** erozyonunun h z n kesen en güçlü ormand r.



Tekrars z yapaca n **soru çözümleri** bekledi in fayday sa lamaz.



Sözel derslerin tekrar nda edebi bir metni okur gibi tekrar etmen yeterlidir.



Say sal derslerin tekrar nda, dersin anlat ld atmosferi **zihnen canland r**, vurgu yap lan noktalar **hat rla**, sebep-sonuç ili kisinde ö retmenin anlatt klar n hat rlamaya çal ; s n fta çözülen baz sorular n çözüm k sm n kapatarak **tekrar** çözüm yap.



Günlük yapaca n **1 saatlik tekrar** bile konular n peki mesi aç s ndanyeterli olacaktır.

İnsanlar öğrenme dürtüsüyle doğarlar.

Öğrenmeye karşı merak ve bundan duyulan

zevk insanın doğasında vardır. Bunlar


bebeklikten başlayarak zamanla yok edilir.


W.E.Deming

“SİK UYGULA”


ÇOK SORU DEĞİL, ANLAYINCAYA KADAR SORU ÇÖZ



 Verimli ve etkin öğrenmenin son basamağın soru çözme olmasıdır. Soru çözme; ne kadar öğrendiğinden çok, öğrendiğini ne kadar pratiğe dönüştürdüğüyle ilgilidir.

 Her öğrencinin eğitim altyapısı, yeteneği, algılama düzeyi, çalışmaya alışkanlıkları, kullanabileceği serbest zaman aralığı gibi faktörler, o öğrencinin çalışma süresini belirler. **Kendi özelliklerine** dikkat ederek çalışma süresini ayarla.

 Soru çözmeye mutlaka **basit sorulardan** başla. Basit sorular, konunun amaçlarını ve tanımlarını ifade eden sorulardır.

 Büyük başarılar sağlamak, diğerlerini geçmek değil, kendi rekorların üstünde rekorlar kırmak, çünkü rekorumuzu bugünün rekoru ile geçmektir.

Engeller beni durduramaz, her bir engel kararlılığımı daha da güçlendirir.
Leonardo da Vinci

OKUL - DERSHANE BİRLİKTELİĞİNİ SAĞLAMAK



Okullar en önemli eğitim kurumlarıdır. Sınavlara yönelik temelini oluşturumunda okuldaki dersler çok önemlidir.



ÖSS aday öğrenciler için AOBP (Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanı) okullardaki yazılı sonuçları ile elde edilmektedir ve yerleştirme puanının içerisindeki pay oldukça yüksek olacaktır.



Okul dersleri ile sınavlara hazırlanma paralel götür. Okul dersleri ile derhanede öğrendiklerini birbirini tamamlayacaktır.



Okulundaki boş zamanları iyi değerlendir. Arkadaşlarıyla grup çalışması olmalıdır. Öğrendiklerini onlara anlatabilirsin.

Hayatta başarılı olanlar, kendilerine gereken bilgileri öğrenmekten bir an geri kalmazlar ve hadiselerin sebeplerini her zaman araştırırlar.
Rudyard Kipling

İnsanlar arasında fark vardır. Ancak bu ufak fark büyük farklılığa yol açar. Ufak farklar tutumlardır. Büyük farklılık ise bu tutumun olumlu veya olumsuz olduğudur.

C.Lement Stone

DİKKAT - SİZLİK



S nav günü dikkatsizlikten dolayı ya anacak problemlere kar
pratik çözümler:

🚫 Ders çal mak için a r sessiz bir ortam yaratmaya çal ma,
günlük ya am n hafif seslerinden rahatsız olmadan ders çal may
al kanl k hâline getir.

🚫 Deneme s navlar n nçözümüne hangi dersten ba layaca n
netle tir ve bu senin s navstratejin olsun.

🚫 Sorular çözerken mutlaka verilenleri oku, soru kökünün ne
istedi ine dikkat et, alt n çiz.

🚫 Zaman zaman s nav kazand nda nelere sahip olaca n
hayal et.

🚫 Cevaplar n toplu olarak cevap kâ d na i aretleme yerine,
tek tek ya da sayfa sayfa kodlama yapma al kanl edin.

🚫 S k ld n hissetti in zaman soru çözmeye devam etme; 5-
10 saniye gözlerini kapat p dinlen.

🚫 Dikkatsizim diyerek kendini etiketleme. Kurdu un
cümlelere dikkat et, kendini nasıl görüyorsan, öyle bir sonuca
ula rs n.

**Vereceğimiz bilinçli komutlarla beyin merkezlerimizi
geliştirebilecek, böylece şimdilerde
düşleyemeyeceğimizi kullanabileceğiz.”**

DR. Frederic Tilney

SINAVLARA PSİKOLOJİK HAZIRLIK



Sınav kazanmak psikolojik bir taktır. Büyük i ler moralle ba ar l r. nsn h z n kendinden al r ve enerjisini de kendisi için kullanmal d r. çindeki ça r y dinlemen yeterli. Ba arman için kendi içine dön.

Yap lmas gerekenler:

- 👁️👁️👁️ **Kazanaca na inanc n tam olmal d r. nanmak, istemek ve hedefe do ru ad matmakt r.**
- 👁️👁️👁️ **Önce kazanaca na kendini ikna et.**
- 👁️👁️👁️ **Negatif örnekleri de il, **ba ar l olanlar model al.****
- 👁️👁️👁️ **Sen; düzenli çal arak, günden güne bilgilerini geli tirdi ine göre aylarca emek verdikten sonra girece in bir s navdan "Hiçbir ey bilmiyorum!" diyerek **korkmamal s n.****
- 👁️👁️👁️ **S nava sadece bilgi olarak haz rlanmak yar m bir haz rlanma olacakt r. Bilgini geli tirirken sinema, gezi, spor ve arkada toplant lar gibi çe itli **sosyal etkilere** kat larak kendini rahatlat ve ruhsal olarak da s nav kar lamaya haz rlan.**
- 👁️👁️👁️ **Mutlaka **kitap okuma al kanl** geli tir. Okudu un her kitap, soru köklerini do ru anlamana sa layacak, ba ar n olumlu yönde etkileyecek ve kayg lar n azaltacakt r.**

BÖYLE DÜŞÜNÜYORSUN

O HALDE YANILIYORSUN!



Kaybettiren nançlar.



"Ben s nava bu sene öylesine giriyorum; çünkü kazanamayacağımı biliyorum. İlk kez s nava giren ki ilerin kazanma ans zaten fazla değil."



"S nav kazanamayacağımı biliyorum; çünkü benim altyapım zayıf. S nava ne öğrenciler giriyor, hepsi iyi okullarda okuyorlar, iyi eğitim almışlar. Benim onlarla yarışmak için şansım hiç yok!"



"Çok çalışıyorum; ancak s nav kazanabileceğime emin değilim. Çünkü bu bir yarış ve benim gibi pek çok öğrenci bu yarışa katılıyor. Üstelik pek çoğu da gayet iyi çalışıyor; ama sonuçta kazanamıyorlar. Bence s nav kazanmak şanssızliktir, kaderde ve kismettedir."



"Benim bilgi bakımından hiçbir eksiklik yok; ancak bildiklerimi s nava yansıtmıyorum. Deneme sınavlarından sürekli düşük puanlar alıyorum. Bu gidişle de yüksek puanlar almam çok zor."

"Bilgi cesaret verir,

cehalet küstahlık." Terry

BAŞARMAYI İSTEMEK VE İNANMAK



Küresel Isınma" KURAMINI İLK ORTAYA ATAN STEPHEN HAWKING

1942 yılında İngiltere'de doğan Stephen, okul dönemlerinde çok hareketli ve sağlıklı bir öğrenciydi. Oxford Üniversitesi'nin "Fizik" bölümünü birincilikle bitirdi.

Hayatının kâbus dolu günleri, "ALS Motor Nöron" hastalığına yakalanmasıyla başladı. Stephen'in omurilik ve beyindeki uurlu kas hareketlerini düzenleyen sinir hücreleri de imt. Konuşma bozukluğu ve yürüme güçlüğü çekiyordu.

Derken, elleri de tutmaz oldu. Genç yaşta Stephen'in vücudu, beyni de tamamen çökmüdü. Hatta doktorlar, ancak iki yıl ömrü kaldığını düşünüyorlardı. Morali, ruh hali bir yıkım içinde olan Stephen, sürekli olarak klasik müzik dinleyip bilim kurgu romanlar okumaya başladı. Ailesinin ve hocası Scima'nın yoğun ilgisi ve sevgisiyle hayata tekrar bakanarak doktorları yanılttı. Ama artık ömür boyu tekerlekli sandalyeye mâhkûm, konuşamayan biri haline gelmişti. İletimini ancak bilgisayar yardımıyla sağlayabiliyordu.

Salık durumunun bu kadar bozuk olmasına rağmen âk oldu ve evlendi.

Stephen, çok az erkeğe nasip olan müspet bir evlilik yaptı. Öyle bir kadınlı evlendi ki, bu kadın, O'nun bütün ideallerine kavuşmasına, bütün hedeflerini gerçekleştirmesine vesile oldu. Karşı, Stephen'deki cevherin farkına varmıştı ve O'na inanıyordu.

İNANÇ



Tekerlekli sandalyeye mâhkûm, konu amayan, engelli bir adamla evlenmekle zaten büyük bir fedakârl tâ ba tan yapm olan bu kadın, evlilikleri boyunca kocasının hep yanında oldu ve bütün etkinliklerinde O'nu destekledi.


Felç olduktan sonra beyni d ndaki tüm organları i levini yitiren ve doktorların "En çok iki yıl yaşar." dedikleri Stephen, karısının yardımıyla yüksek lisansını, ardından doktoraşını yaptı ve "profesör" oldu. 1978 yılında Teorik Fizik'teki en büyük ödül olan Albert Einstein Ödülü'nü aldı. 1982 yılında gelindiğinde artık dünyanın dört bir yanından ödüller yağmaya başlamıştı. Kraliçe tarafından verilen "Britanya İmparatorluğu Kumandanı Nişanı", bu ödüllerden sadece bir tanesiydi. Evet, bahsettiğimiz ki Stephen Hawking'den başkası değil. "Küresel İsnama" kuramının ilk ortaya atan Stephen Hawking.


ALS Motor Nöron hastalığına yakalanan felç olduktan sonra doktorların ancak iki yıl ömür biçtikleri, ancak iyileştikten sonra tekerlekli sandalyeye mahkûm ve özürülü yaşayan Stephen Hawking, zirveye çıkacağına kendisi bile inanmazken, sadece karısına O'na inandı ve güvendi için dünyanın önde gelen bilim adamlarından biri olurken, kendisinin değil belki ama karısının bizlere verdiği dersiydi:


inanrsakBaarız

ÇALIŞMANIN ENGELLERİ, ATLA




 **Zaman banka d r.** Bize her gün istedi imiz gibi harca-
yabilece imiz 86400 saniye verilir. Bu saniyeleri kullanmay
ba aramazsak, onlar kaybederiz. Kaybedilen zaman n telafisi
mümkün de ildir.


 Bu nedenle; program nda bugün, bu saatte yapman
gerekleri **asla erteleme.** Ertelemek için bahaneler üretme.


 Ders çal ma sürecinde, **hedeflerini iyi belirlersen,**
gerçeklerle bahaneleri ay rt edebilirsin.

 Bahane bulmak çok kolay. Zor olan kendine kar **dürüst**
olmak.

 Tembel arkada lar ndan uzak dur, çünkü tembellik
bula c d r. Kendine çal kanlar seç ve onlar model al.

 Kendini Ba ar s z m, dikkatsizim, yapamam. gibi olumsuz
cümlelerle etiketleme. **Kendine güven** ve var olan potansiyelinin
fark navar.

 Sorunlar n tan , çözebilece in bir eyse **erteleme,** hemen
çöz. Çözümü senin elinde de ilse, zihnini me gul etmesine izin
verme, b rakba kalar çözsün.

 Çal malar n n s k s k bölünmesine izin verme. Ders
çal rken önceden belirledi in çal ma sürelerine **sad kkal.**

 Ça r ld n her yere gitmek zorunda de ilsin. **Hay r demeyi**
ö ren.

ATATÜRK OLMAK



Bir sohbet sırasında Atatürk'e sorarlar:

Pa a m; her yapt n z i te ba ar ya ula yorsunuz. Bunun s r r nerededir?

Atatürk cevap verir:

Bir i e ba larken o i te nas l ba ar l olaca m dü ünmem, o i e nelerin engel olaca n dü ünürüm. Engelleri ortadan kald rd m zaman i kendili inden ba ar ya yürür.

İŞTE O LİDER

7 yaşındayken babasını kaybetti.

8 yaşında okuldan alındı ve köyde yaşadı.

17 yaşında hayalindeki okulun istediği bölümü için gerekli not ortalamasını tutturamadı.

24 yaşında tutuklandı, günlerce sorguya çekildi ve 2 ay tek başına bir hücrede hapis yattı.

30 yaşında başka şehirleri düşman işgalinden kurtarıırken doğduğu şehir düşmanlarca işgal edildi.

30 yaşında komutanı, onu kendisinden uzaklaştırmak için başka göreve atanmasını sağladı.

37 yaşında böbrek hastalığından Viyana'da 2 ay hasta ve yalnız halde yattı.

37 yaşında komutan olarak yeni atandığı ordu dağıtıldı.

38 yaşında Savunma Bakanı tarafından görevinden alındı, sonra da tutuklama kararı alındı.

39 yaşında idam cezasına çarptırıldı.

42 yaşında Türkiye Cumhuriyetinin İlk Cumhurbaşkanı oldu.

Bu çileli hayattan yılmadan ülkesi ve milleti için mücadele eden kişi G.Mustafa Kemal Atatürk'tü.



**DERSLERDE
VE SINAVLARDA
BAŞARIMI
NASIL
ARTIRABİLİRİM?**

BAŞARMAK İÇİN PROGRAM



Her başarının bir yolu, plan vardır.

Programla çalışmak sana zaman kazandırır. Böylece **elenmeye, dinlenmeye** zaman ayarabilirsin.



Programna uymak, vicdanen **seni rahatlatır**. Dinlenirken dersini düşünmez, huzursuz olmazsın.



Aile içi **çatmalar engeller**. Programna uyduğun sürece, dinlenme zamanlarını rahatsız etmez.



Çalışmaların ertelemediğin için **eksik konun kalmaz**, ödevlerin birikmez.



Otokontrol mekanizmaları çalıştırır, kendi kontrolünü kendin yaparsın; **öz güvenin artar**.



Konular iyi anladığın için yorum gücün geliştirmene neden olur.

ORTALAMA BİR ÖĞRENCİNİN YILLIK ÇÖZMESİ GEREKEN SORU SAYISI SİZCE KAÇTIR?

BİR YILA DÜŞÜNEN SORU SAYISI **80.000**

BİR AYLA DÜŞÜNEN SORU SAYISI **8.000**

BİR HAFTAYA DÜŞÜNEN SORU SAYISI **2.000**

BİR GÜNE DÜŞÜNEN SORU SAYISI **285**

Bu da en fazla ortalama **4 saat** karşılık gelir.

İbn-i Sina o meşhur tıp kitabını Bağdat külliyesinin avlusunda günde iki saat çalışarak yazmıştı.

DERS ÇALIŞMA SİSTEMİNİ

BAZI ALIŞKANLIKLAR ÜZERİNE KURGULA



Program hazırlamaya başlamadan önce **eksiklerini kontrol et** ve bu eksiklikleri nasıl telafi edeceğini düşün. Daha sonra bu doğrultuda ders programını hazırlamaya başla.



Her insanın kendine **özel bir dünyası** olduğunu unutmadan, rehber öğretmenle birlikte senin günlük yaşamına uyumlu bir program hazırla.



Her gün problem yaşamadan uygulanabilecek, **gerçekçi bir program** hazırla. Senin gerçeklerine uymayan; ancak böyle olması gerekir diyebileceğin ya da arkadaşının tavsiyeleriyle uyguladığın planlar senin planlar değil.



Sınırlar önceden belirlenmiş, gün içerisinde hangi derse ne zaman çalışılacağı, tekrarların ne zaman yapılacağı, eksiklerin nasıl kapatılacağı ayarlanmış bir program hazırla.



En verimli ders çalışma saatleri kişiden kişiye değişebilir. Genel olarak sabah **08.00-12.00**, öğlen **16.00-18.00** ve akşam **20.00-23.00** saatleri arasındadır.



Yavaştan ve düzenli şekilde giden bir çalışma düzeni kur. Örneğin ilk hafta, günde 3 adet 50 dakikalık periyotta çalış. İlk 50 dakika günlük derslerinin tekrar olsun, sonraki elli er dakikada ise konu ile ilgili sorular çöz. Sonraki haftalarda bu periyotlar yavaş yavaş artsın.

DERS ÇALIŞMA SİSTEMİNİ

BAZI ALIŞKANLIKLAR ÜZERİNE KURGULA



👁️ Ara vermeden yapacağın **uzun süreli çalışmalar** verimini düşürür. 50 dakikalık bir konu çalıştıktan sonra 10 dakika mola vermek konuyu daha iyi öğrenmeni sağlar.

👁️ Onar dakikalık molalarla 3 saat çalıştıktan sonra **daha uzun ara** vermeye dikkat et.

👁️ Programın hazırlarken **sayısal** ve **sözel** derslerin arka arkaya gelmemesine özen göster.

👁️ Anlamadığın konular, çözemediğin sorular not al, zaman geçirmeden öğretmenlerine sor.

👁️ **Test çözmek, ders çalışmak değildir.** Programında sadece test çözmeye değil, konu tekrarlarına da yer ver.

Öğrenme, istendik yönde değişmektir.

Bu yönde değişmiyorsan, geri kalıyorsun demektir.

ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK



Hedefine ulaşman için izlemen gereken adımlar:

1. Farkında Olmak:

Bilgi edinmeyi ihtiyaç olarak görmeli ve neyi neden çalışman gerektiğinin farkına varmalısın. Örendiklerini uyguladığın kendine anlat ve farkını fark et.

2. Özümsemek:

Gözlem ve algılarının deneyimlerinle birliktir. Mantıksal süzgeçlerden geçir. Yaratıcılığın da kullanarak yeni durumlara ve olaylara uyum sağla.

3. Problemleri Çözmek:

Örendiklerinin ne kadar kalıcı olduğunu anlamak için, öğrendiğin bilgileri uygulamaya koy, yani pratiğe dök. Uygulama ve test etme sonucunda bir bilginin yanlış olduğunu fark ettiğinde geriye dön ve yanlış öğrenmeyi düzelt.

4. Geçmiş Bilgilerini Güncellemek:

Okulda öğrendiğin bilgileri üniversiteye hazırlık sürecinde öğrendiklerinle birliktir ve bunlar sınavda soruların çözümünde kullan. Konunun öğrenilmesi başarın için yeterli değildir. Yorum ve analiz gücünü, kararlaştırilebilir farklı soru tipleriyle geliştir.

Düşüncelerini değiştirmeyenler, deliler ve ölümlerdir.

T.LOWELL

ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK

5. Anlayarak Ö renmek:

Kal c ö renme için ö renme sürecinin içinde olmak gerekir. Bir problemin çözümü ezberlenirse o problem çözümlür belki; ama benzeri farklı bir problem çözülemez. Öyleyse bizzat çözüm yollar üzerinde çal , ezberden uzak dur.

6. Yard m stemek:

Gerek çal ma esnas nda gerekse al tırma yaparken anlamad n yerleri not al. Sonra bunlar ö retmenine sor.

7. Deneme S nav Çözmek:

Deneme s nav çözümlerini süreyle ba l olarak kullanmay ö ren. Deneme s navlar n gerçek s nav n bir provas olarak gör ve strateji geli tir.

8. De erlendirme Yapmak:

Ba ar s zlık diye bir ey yoktur; sadece sonuçlar vardır. Yapt n yanı lar sadece bir sonuçtur. Yanl ar n hangi konulardan kaynakland n analiz et ve onlar n telafilerini yap.

9. Tekrar Çal mas Yapmak:

Belli bir süre sonra, önceden ö renilen bilgiler unutulur. Unutman engellenmesi tekrarla mümkündür. Bu yüzden çal malar nda tekrara da yer ay r.

Bildiğini bilenin arkasından gidiniz,

bildiğini bilmeyeni uyarınız,

bilmediğini bilene öğretiniz,

bilmediğini bilmeyenden kaçınınız.

Konfüçyus

HANGİ DERSE NASIL ÇALIŞMALIYIM?

TÜRKÇE



🔍 Kitap okuma al kanlı Türkçede ba ar n n en temel art d r. Kitap okuma; anlama, kavrama ve yorumlama becerilerini art r r. Okumaya, ilgi duydu un kitaplarla ba la.

🔍 Türkçe konular ; dilbilgisi ve anlam bilgisi olmak üzere iki ana bölümde s n fland r l r Dilbilgisi konusundaki eksiklerini gider. Daha sonra okudu un bir cümle nin dilbilgisi aç s ndan incelemesini yap.

🔍 Paragraf sorular dikkat gerektiren sorulard r ve çözüm, soru kökünün içinde yer almaktadır. Paragraf sorular nda dikkat ve konsantrasyonu art rmak için 50 sorudan olu an bir paragraf testini ortalama bir h zla hiç ara vermeden çöz.

🔍 Türkçe dersine çal rken uygulanabilecek di er bir çal ma da Bu sonuca nas lula t m? sorusunun cevaplanmasıdır. Eline 20 soruluk bir test al. "Bu seçeneklerden 4'ü neden yanlı ? 1'i neden do ru? Bunu nereden anlıyorum?" gibi sorular n cevap n bir arkadaşına ispatlamaya çal .

🔍 Edebiyat dönemlerini ve edebiyat bilgilerini kavramak için yazarak çal ve s ktekrar et.

🔍 Di er bir pratik çal ma önerisi; soru kökünün yeniden yaz m d r Soru olu turma mant n kavrad kça s navlarda yorum gücün o denli artacaktır. yi okumalar

🔍 Önceki y llarda ç km s navsorular n mutlaka çöz.

GEOMETRİ



🚩 Tüm geometri konular birbirleriyle bağlantılıdır. Bu nedenle eksik konuların belirle ve bu eksikleri gider.

🚩 Konuyu çalışırken kendine şu sorular sor: Formül ve bağlantılar ne anlama geliyor?, Bu bağlantılar nasıl oluşturulmuş? Konunun özelliklerini, bağlantıların iyi kavra.

🚩 Konuyu çalıştıktan sonra, çözümlü örnekleri incele. Sorularla yeterince uğraştıktan sonra çözümlerine bak.

🚩 Konuyu yeterince kavrayana kadar soru çözerken verilerin tamamını ekil üzerine taşı ve kendine şu soruyu sor: Verilen bilgileri nasıl kullanabilirim?

🚩 Soru çözmeye önce uzunluklar ve eşlemler belirleyerek başla. Aç doldurmanın önemini unutma!

🚩 Soruyu çözerken sabırla birkaç yöntemleri de dene.

🚩 Belli bir seviyeye gelmek için inatla çalış. Bu çalışmalar sırasında asla umudunu yitirme. Bu çalışmaya gerçekten tirersen ilerinin daha kolay ve zevkli olacağını göreceksin.

🚩 Önceki yıllarda çökmüş soruların mutlaka çöz.

FİZİK



🧐 Fizik biliminin temel konular mekanik dü ünce üzerine kuruludur. Konular senin için ne kadar somutsa, ba ar o kadar yüksek olacaktır. Her konuyu grafik ve ekilerle çal . Ne kadar görürsen o kadar iyi anlars n.

🧐 Fizik dersini derste anlamak, ba armak için bir önko uldur. Dersi iyi dinle.

🧐 Bilgilerini s na. Her soruyu mant nla kavramaya çal . Çözüm bu mant n üzerine kurulu olsun. Çözdü ün her soru dü ünme gücünü geli tirecektir. Ö rendi in bilgilerin günlük ya amdaki etkilerini ve yans malar n çözmeye çal .

🧐 Ö rendiklerinin günlük olaylarla ba lant s n kur, somutla t r.

🧐 Derste anla lmayan kavramlar , tan m ve alt ba lklar , derslerde tutulmu notlar , günlük tekrar yaparak gözden geçir, örnek sorularla ö renmeyi peki tir.


🧐 Önceki y llarda ç km s navsorular n mutlaka çöz.


Uygarlığımızın geleceği bilimsel düşünme alışkanlığımızın gitgide yayılmasına ve derinleşmesine bağlıdır.


John DEWEY


KİMYA





 Kimya maddenin yap s n inceleyen, günlük ya amda da ihtiyaç duydu umuz bir bilim dal d r. Bu bilim dal nda temel kavramlar n çok iyi kavranmas gerekir.


 Çal rken not tut ve notlar n görsel hâle getir. Konular n birbiriyle olan ili kilerini incele. S n f ortam nda ö retmeninden konuyu dinlemen, ö renmeni kolayla t racakt r.

 Çözümlü sorular incele. Bu, senin soru mant n anlamana sa layacaktır. Kimya konular nda belli bir birikimi yakalamak için düzenli olarak tekrar yap. Soru çözerek bilgi birikimini ve yorum gücünü geli tir.

 Dershaneden ald n tüm kaynaklar bireysel çal malar nda kullan.

 Konu anlat ml kitaplar ve soru bankalar n bitirdikten sonra ÖSS denemelerini çözerek kendini geli tir.

 Deneme s navlar n n sonunda yapamad n veya bo b rakt n sorular ö retmenlerine sor.

 Önceki y llarda ç km s navsorular n mutlaka çöz.

BİYOLOJİ



- 👁️ Konuyu iyi bir kaynaktan okuyup konuları başlıkların, alt başlıklar defterine not et.
- 👁️ Her başlık veya alt başlıkta öğrendiklerini hatırlamanı sağlayacak ipuçları da not et.
- 👁️ Konu çalışırken bu şekilde tamamladıktan sonra kitabı kapatıp notları bakarak öğrendiklerini tekrar et. Bu tekrarlar sık yapmalısın.
- 👁️ Öğrenmenin pekişmesi için konuyla ilgili soruları çöz. Gerekli olduğunda konulardan özet sorular hazırla.
- 👁️ Aradan 24 saat geçmeden konuyu beyninden geçirerek bir tekrar daha yap. Hatırlayamadığın bilgiler için notlar al.
- 👁️ Bir sonraki konuyu çalışmaya başladığında zaman, daha önceden öğrendiğin konular beyninden geçsin. Tekrar çalışmaları kolaylaştırarak hatırlayamadığın bilgiler için notlar al.
- 👁️ Öğrendiğin bilgileri hayatınla birleştir.
- 👁️ Önceki yıllarda çökmüş soruların mutlaka çöz.

**Başarı istediğini elde etmek,
mutluluksa elde ettiğini sevmektir.**

Brown

TARİH



- 👁️ Konuyu yer ve zaman olarak iyi kavra. Neden ve Sonuç tarih dersinde anahtar kelimelerdir.
- 👁️ Çal t n konu ile ilgili kendine sorular sor: Bu olay do uran nedir?, Hangi ko ul ve ortamda meydana gelmi tir?, Bu olay nsebep oldu u olaylar nedir?, Hangi sonuçlar do urmu tur?
- 👁️ Sesli olarak konuyu anlat. Çal t n konuyu kendi sesinden duyman ö renmeni güçlendirecektir.
- 👁️ Çal rken olaylar n olu s ras na göre not tut.
- 👁️ Derslerde i lenmi konulara yönelik tekrarlar yap. Özet sorular ç kar.
- 👁️ Konu testlerini düzenli olarak çözü.
- 👁️ Sorularda de i klik yaparak, sorular olu turmaya çal .
- 👁️ Tarihin vazgeçilmez unsuru haritadır. Çal rken mutlaka konu ile ilgili haritalardan yararlan.
- 👁️ Önceki y llarda ç km s navsorular n mutlaka çözü.

COĞRAFYA










- 🔗 Coğrafya çalırken olaylar n olur ve da l n , neden-sonuç ili kisini kurarak öğren.
- 🔗 Konular ezberleme; nedenini ve açıklamalar n öğren. Özellikle genel coğrafyada ezber yoktur.
- 🔗 Coğrafya sorular n çözerken bilginin yan s ra, yorum yapabilmek de önemlidir. Soru çözerken ekil, grafik ve haritalar çok iyi incele.
- 🔗 Konular n anlamas için atlaslardan, resimlerden ve ekilerden en iyi ekilde yararlan.
- 🔗 Konular belli aral klarla tekrar et.
- 🔗 Okuma, anlama ve yorumlama hız n artırmaya yönelik çalmalar yap. Neden-sonuç ili kisini mantık yoluyla bul.
- 🔗 Coğrafya çalırken hayat niçinden örnekler seç.
- 🔗 Kavram, yargı ve düşünce düzeyinde bireysel gelişimi sağlayacak çalmalar yap.
- 🔗 Önceki yıllarda çökmüş sorular n mutlaka çöz. Çözümlerinin nasıldığını incele.

Çömez yakınıyormuş: "Bize öyküler anlatıyorsun ama anlamlarını açmıyorsun." Usta yanıt vermiş: "Biri sana meyveyi çiğneyerek ikram etse hoşuna gider miydi?"

Paul Brunton Donaldson

FELSEFE GRUBU



-  Soru köklerini incele. Soru köklerindeki ifadeler hakkındaki görüşlerini belirt.
-  Çok sayda soru çöz. Cevap seçeneklerindeki ifadeleri soru köküyle karşılaştır. Bu seçenek neden yanlış? Bu seçenek neden doğru? İlginç bulduğunu düşüncelerini arkadaşlarıyla ya da ailenle paylaş.
-  Mantık biçimsel bir bilim olduğu için çalışırken önermelerin anlamlarıyla değil, biçimleriyle ilgilen.
-  Mantık kurallarını mutlaka öğren. Mantık belli kurallara göre ilerler, bu kuralları iyi öğrenip soruları çözerek pekiştir.
-  Sosyoloji-Psikoloji sorularının bilgi temelli sorular olacağı göz önünde bulundurup konulara hâkim ol.
-  Sosyoloji ve psikoloji kavramlarının gündelik hayatta gözlemlenmesi mümkündür. Dolayısıyla sosyal çevrede olup bitenlere daha fazla dikkat göster.
-  Önceki yıllarda çökmüş soruların mutlaka çöz.

Oğlum, bütün hayatını kolların ve ayakların belirlemeyecek. Hayatına asıl yön verecek olan beynin ve kalbidir. Bir şeyi gerçekten istiyorsan, bütün engelleri yenip ona ulaşabilirsin.

Shelton Skelton

YABANCI DİL



👁️ MEB in, dil ö retimi ile ilgili dinledi ini anlayabilme, konu abilme, okudu unu anlayabilme, yazabilme becerisi kazanma, farkl kültür de erlerini kar layabilme ekinde belirledi i kabiliyetleri kazanmaya çal .

👁️ Yabanc dilde bir metine dil-kültür ba lam içinde, anadili ngilizce, Almanca, Frans zca vb. olan ülkelerin kültür de erlerinin fark nda olarak yakla .

👁️ Kelimelerin sadece sözlük anlamlar yla de il, o anlam n gerisindeki anlam yla da u ra . Ba ar l bir çeviriye, ancak bu yakla mla ula abilirsin.

👁️ Ö rendi in dilde yay n yapan televizyonlar seyret ve radyolar dinle. Günlük tut. Günlük gazeteleri takip etmeye çal .

👁️ u yöntemlerden biriyle sistemli olarak dili ö renmeye çal . Çeviri yöntemi, düzvar m yöntemi, görsel-i itsel yöntem, bili sel ö renme teorisi, kavramsal-i levsel yakla m ve ileti imsel yakla m.

👁️ Cümle ve ifadelerin Türkçe çevirisini yapmadan anlamaya çal .

👁️ Önceki y llarda ç km s navsorular n mutlaka çözü.

SINAV STRATEJİLERİ VE DENEME SINAVLARI



Birçok öğrenci umutsuz cümlelerle yakınır: Ben bu gidi le asla başarılı olamam. , Ben sınav gününe kadar nasıl bu konular öğreneceğim ve sınavda başarılı olacağım. gibi olumsuz düşünceler, olumsuz sonuçlar doğurur. Başarmak istiyorsan, olumlu düşün.

ÖSS zor bir sınavdır . Unutma:

Sınav sorularının % 10'u çok zor,

Sınav sorularının % 20'si zor,

Sınav sorularının % 40' ortalı,

Sınav sorularının % 20'si kolay,

Sınav sorularının % 10'u çok kolay eklindedir.



Deneme sınavları gerçek sınav sonucu değildir . Unutma, henüz yolun başında ve önünde yeterli süre var, kendini geliştirmeye gayret et.



Deneme sınavlarındaki başarısızlıkların nedenlerini bul ve bir daha aynı hatayı yapmamaya çalış .



Deneme sınavlarına gerçek sınavı girer gibi gir. Deneme sınavları senin antrenmanlarıdır .

Kararlılık

insan iradesinin uyandırma ziliğidir.

Anthony Robbins

TEST ÇÖZERKEN DİKKAT



Sorular çözerken mutlaka verilenleri do ru oku, soru kökünün ne istedi ine dikkat et. Senden istenmeyen; fakat do ruluk de eri bulunan seçeneklerin de konulaca n asla unutma.



Teorik olarak her soru için 1 dakikal k süre vard ır. Ancak çok say da soru çözme al kanl ı kazanan ö renciler için bilgi kullan m refleks haline gelir. Bu nedenle testlere daha çok zaman ay rarakyüksek puan almayı hedefle.



Uzun sorular n zor, k sa sorular n kolay oldu u kan s ndan vazgeç. Uzun sorular içerisinde rahatla çözebilece in sorular n olaca n gözden kaç rma.



S k s k zaman kontrolü yapmak yerine, belirli aral klarla zaman kontrol et. Zaman n tükendi i hissine vararak heyecanlanmak, ba ar y olumsuz yönde etkileyecektir.



Sorularla inatla ma. Zorland ın sorularla zaman kaybetmek yerine, bir sonraki soruya geç. Gerekti inde turlama tekni ini kullan.

“Ben hayatımın hiçbir anında karamsarlık nedir tanımadım.”

M. Kemal Atatürk

TEST ÇÖZERKEN DİKKAT



Detaylarla uğraşmak yerine, sorudaki ana fikri ortaya çıkarak çözüm yollarını ara.



Sorular yanltırken soru köküne ve cümlesine bakal. Kendi bilgi ve düşünceni iin içine katma. Soru beyaza siyah diyorsa, sen de onu siyah kabul et.



Soruyu okurken bir yandan da cevap düşün. Diğer yandan parçaları mantıksal olarak birleştir.



Unutma; deneme sınavları gerçek sınav için olacaktır. Gerçek sınav öncesi ne tür hazırlıklarda bulunacak ve neleri kontrol edeceksen aynı yerlere dikkat et.



ÖSS'de 4 yanlış 1 doğruyu götürdüğünden, yaplamayan sorulardaki yanlışlamalar rasgele seçimlere bırakma.



Yanlışlamalar bittiğinde testin tamamını baştan kontrol et.



Yoruma dayalı sorularda tüm kollar gözden geçirmeden iaretleme yapma.

SINAVLARDA SAKİN KALMAK İÇİN

NELER YAPABİLİRSİN?



SINAVI PLANLA!

S nav sorular na bir göz at p kendine bir plan yap. Nereden ba layaca n , hangi soruya ne kadar zaman ay raca n belirle. Tüm sorular belirli bir düzende çöz.

AÇIKLAMA STE!

E er s navla ilgili anlayamad n bir yer varsa, s nav ba lamadan salon ba kan na sor.

SINAVA KAR I GERÇEKÇ B R TUTUM GEL T R!

S nava elinden gelenin en iyisini yapabilece ini dü ünerek; ama ayn zamanda da s n rlar n kabul edip gerçekçi bir ekilde yakla . Bilgini sonuna kadar kullanmaya çal ; ancak bilmedi in ya da hat rla-yamad n sorulara tak lma.

HAREKET KAYGIYI AZALTIR!

E er akl na, yapmaya çal t n soru ile ilgili hiçbir ey gelmiyorsa, ba ka bir soruya ya da bölüme geç. Turlama tekni ini kullanabilirsin.

F Z KSEL OLARAK RAHAT OL!

S navda art k dü ünemedi ini ya da çok gergin oldu unu fark edersen, s nav kâ d n bir kenara koy ve arka arkaya derin nefes al ve gev emeye çal . Bu s rada sadece derin nefes al p vermeye konsantre ol. Bu süreyi kay p olarak görme, bu sayede daha büyük kay plar önlemi olursun.

SADECE SINAVA ODAKLAN!

Ba kalar na ya da kendine dikkatini da tma izni verme. Zaman n ; kayg lanarak, üpheye dü erek, kendini suçlayarak geçirme. "Ne yapabiliyordim?" diye de il, " u anda ne yapabilirim?" diye dü ün. Sadece soruya odaklan. S navsonucunu, s navan nda dü ünme.

En büyük zaman hırsızı kararsızlıktır.

C. Floru

SINAV GÜNÜ DİKKAT

EDİLMESİ GEREKENLER



- ❖ Evden çıkarken, sınav için gerekli belge ve araçları alıp almadığınızı son kez kontrol et.
- ❖ Sınav merkezine çok erken veya geç gitmemeye özen göster.
- ❖ Sınav günü en erken saat 08.30, en geç saat 08.40'ta sınav merkezinde bulun. En geç saat 09.20'de, ihtiyaçlarınızı gidermek için bir şekilde, sınav salonundaki yerinde ol.
- ❖ Her sabah nasılsanız o şekilde kalk.
- ❖ İlgili duş almak bedeninizin canlanmasına yardımcı olacaktır.
- ❖ Alıştığınız tempo ve düzende bir kahvaltı yap.
- ❖ Sınav başlamadan önce dağıtılacak olan optik kâğıtların sizin adınıza düzenlenmiş olduğundan emin ol.
- ❖ Optik kâğıda gerekli işaretlemeleri yap ve özellikle kitapçık türünün kodlamasını doğru yapıp yapmadığını dikkat et.
- ❖ Sınavda giderken cep telefonu, hesap makinesi, fotoğraf makinesi ve radyo gibi eşyaları yanına alma.
- ❖ Sınavda rahat olabileceğin kuyafetler giymeye özen göster.
- ❖ Yanında su bulundurmayı unutma.
- ❖ Sınavı tamamladıktan sonra optik kâğıdındaki ve kitapçığındaki cevapları karşılaştı.

“SINAV KAYGISI”NIN

ÜSTESİNDEN NASIL GELEBİLİRİM?



KAYBETTİREN İFADELER

"Eyvah, sınav yaklaşıyor ve ben çalışmamı yetiştiremeyeceğim."

"Bu sınavda başarısız olacağım ve herkes aptal olduğumu düşünecek."

"Çalıştığım halde kendimi yeterli görmüyorum."

"Zaman kalmadı. Hiçbir şey bilmiyorum, herkes çalışmasını bitirmiştir."

"Sınav günü geldi ve ben çalışmış olsam da nasıl olsa her şeyi birbirine karıştıracağım."

"Eğer bu sınavda ortalamamın altında alırsam her şey berbat olur; sınıfta kalabilirim, atılabilirim, hayatım mahv olur."

"Sınav soruları kolay görünüyor; ama herhalde bir şey bilmediğim için bana öyle geliyor."

"Benden daha iyiler olduğuna göre, neden sınav kâğıdını ilk ben veriyorum? Sorular bu kadar kolay olamaz. Ben yanlış anlamış olmalıyım."

Eğer bu cümleler senin kendine sık sık tekrar ettiğin ifadelerle benziyorsa, genellikle olumsuz ve kendini yenilgiye uğratan bir düşünce tarzı içindedir demektir.

Bir gün gelecek sınava bir gün kalacak.

“SINAV KAYGISI”NIN

ÜSTESİNDEN NASIL GELEBİLİRİM?



KAZANDIRAN DÜŞÜNCELER

1. Adım, sınav durumlarında kendinle ne tür bir diyalog içinde olduğuna dikkat et ve bu diyalog esnasında yakaladığın gerçek dışı beklenti ve yorumları değiştirmeye çalış. Örneğin;

"Bu sınavda başarısız olacağım ve herkes aptal olduğumu düşünecek." ifadesi yerine,

"Başarısız olmak ya da olmamak benim elimde. Şansım var, bunu kullanabilirim. Başarısız olsam bile, bu benim aptal olduğumu göstermez."

2. Adım, zamanla dostluk kur. "Zamanı bir düşman gibi görüp onunla savaşa girersem hem kendimi yıpratırım, hem de enerjimi yanlış yönde harcamış olurum. Oysa önümdeki zamanı kendi yararına kullanmak benim elimde," diye düşün.

3. Adım, kendinle gerçekçi diyalog kur. Kendinle olan diyalogunda, olumsuz ve kötümser düşünme biçimini yansıtan,

"Eğer bu sınavda ortalamanın altında alırsam her şey berbat olur, sınıfta kalabilirim, atılabilirim, hayatım mahvolur." gibi bir ifade kullanıyorsan, bunu şöyle bir cümle ile değiştirebilirsin:

"Bu sınavda ortalamanın altında alacağımı nereden biliyorum? Ayrıca bir sınavda ortalamanın altında not almak dünyanın sonu değil. Bu sınavı hayatımın son şansı gibi görmekten vazgeçmeliyim." Yapacağın şey; gerçek dışı, kötümser ve karamsar düşüncelerini gerçek dışı bir iyimserliğe dönüştürmek değil, yalnızca gerçekçi düşündürmektir.

SINAV KAYGISI



Konuların birikmesi, beklentiler ve i in içinden nas l ç k laca n bilmemek bir yük olu turur. Bu da zamanla b kk n l k verir. S nava haz rlanan herkesin dönem dönem ya ad bu usanma ve karamsarlık duygusu son derece normaldir. Gereksiz olan ise bu duygular kar s nda ümitsizli e kap larak, kendini güçsüz ve çaresiz hissederek çal may b rakmaktır.

Kayg Kaynaklı Fizyolojik De i iklikler:

Kayg an nda a z kurulu u, terleme, mide a r s , kalp at lar nda h zlanma gibi fizyolojik de i iklikler olabilir. yi nefes alma ve gev eme sayesinde beden kimyas n n önceki haline dönmesi mümkündür.

Gev eme Egzersizleri:

S rasyyla ba , boyun ve omuz kaslar n gergin hale getir ve sonra rahatlayarak gev emeyi hisset. Bunu yaparken derin derin nefes al p ver.

yi Nefes Alma Egzersizi:

Solunum, yar otonom, yar iradeli bir fonksiyon oldu undan, bedeni kontrol etmek aç s ndan önemlidir. yi nefes burundan a r, sessiz ve derin al n r. Akci erlerin bütünü doldurularak diyafram a a iter. Al nd sürenin iki kat sürede a zdan verilir. Bu iki egzersizi birlikte her gün birkaç defa yaparak al kanlık haline getirmen ve s navan nda uygulaman kayg n azaltacaktır.

Fizik Egzersizleri:

Düzenli yap lan fizik egzersizlerinin ak l, ruh ve beden sa l üzerinde olumlu yönde, köklü etkiler yapt pek çok bilimsel ara t rma ile kan tlanm bir gerçektir.

SINAV KAYGISI

Dü ünçe Biçiminin Düzenlenmesi:

Önemli olan olaylar de il, olaylara bak aç nd r. Bu durumda, olumsuz duygu ve davran lar dan kurtulmak dü ünçe biçimini de i tirmenle mümkündür. Bunun için olaylara ili kin yakla m n gözden geçirmelisin.

- a) Dü ünçe biçimin objektif mi? Gerçekli e uyuyor mu?
- b) Yakla m biçiminin ve de erlendirmelerinin problemi çöz-
meye faydas var m ?
- c) Yakla m biçimin di er insanlarla olan ili kilerini olumlu
yönde etkiliyor mu?
- d) De erlendirme biçiminin amaçlar nakatk s var m ?
- e) Yorumlama biçimin iç çat ma ve iç gerginli ini azalt yor mu?

Bu sorulardan en az 3 tanesine cevab n "evet" ise sorun yoktur. E er "evet" ler 3'ten az ise yakla m biçimini gözden geçirmelisin.

Kayg Azaltmaya Yönelik puçlar

S nava girmeden önce, geçmi teki ba ar s z klar n de il, ba ar lar n hat rla. Kendine gerçek de erinin alt nda de er biçme. Geçmi te ya ad n olaylar için üzülmen, gelecekte ya ayaca n olaylar de i tirmez. Sen, o olaylardan sadece ders al ve gelece ini ona göre planla.

Daha önce ya ad n ba ar s z klar n n sebeplerini ara t r. Onlar telafi et ki yeni ba ar s z klar n n nedenleri olmas nlar.

S nav senin o ana kadar ö renmi oldu un bilgilerin de erlendirilmesidir. Asla senin ki ili inin bir de erlendirilmesi de ildir. S nav sonucunda ba ar s z olman, yaln zca senin yeterli bilgiye sahip olmad n gösterir.

"S nav mutlaka kazanmal y m." yerine "... Fakültesine girmek istiyorum." demek ve bu e kilde dü ünme çok daha gerçekçidir.

KAYGIYI AZALTMAK İÇİN

PRATİK ADIMLAR...



S nav ölüm-kalım sava olarak görme. S nav sonucunda başarısız olman senin deersiz, hiçbir i e yaramayan, beceriksiz bir ki i oldu unun göstergesi de ildir. O nedenle s nav için olumlu düşün.



Hedeflerini düşünerek çalışma plan n gözden geçir.



Çalışma plan nda kendine zaman ayır. Tiyatroya, sinemaya, geziye veya spor yapmaya vakit ayarak kendini rahatlat.



Her zaman olumlu düşünerek sorunlar n sana yardımcı olabilecek kişilerle paylaş. Onlar n önerilerini dikkate al. Daha önceki başarı lar n düşün bunu en son başarı lar ndan başarı olarak yap.

Aklı ve gerçekleri kullanan bir insan mükemmel

erişecektir. Doğa insanın akıl gücüne bir

sınırlama getirmemiştir.

Condorcet

SINAV SIRASINDA SAKIN KALMAK İÇİN

NELER YAPABİLİRSİN?



SINAVA PLANLI HAZIRLAN!

Uyku süreni ve beslenmeni düzenle, s nava uykusuz girme. S navdan en geç 1 gün önce çal may b rak.

SINAV YERİNİ ÖNCE DEN GÖR!

S nava yan nda getirmen gerekenleri de ö renip zaman nda s nav yerine git.

SINAVDAN BİR GÜN ÖNCE!

- ❖ Günlük uyku ritmini bozma.
- ❖ A r ve yorucu i llerden uzak dur.
- ❖ A r ve sakatlay c olmamak kayd ile sportif faaliyetlerde bulun.
- ❖ Normal yemek yeme al kanl n de i tirme.
- ❖ Çar gezmek, sinemaya gitmek gibi faaliyetlerde bulun.
- ❖ Arkada lar nla rahatça zaman geçirip, onlarla sohbet et.

Ak am yeme ini erken saatte yemeye ve yeme in hafif bir yemek olmas na özen göster.

S nava girerken yan nda bulunmas gereken materyalleri haz r hale getir. Bu materyaller: S nava giri belgesi, resmi kimlik belgesi, kur unkalem, silgi, kalem t ra vb. dir.

SINAV HAKKINDA YORUM YAPMAKTAN KAÇIN!

S navdan hemen önce, arkada lar nla, s nav hakk nda konu ma. Bu bütün grubu olumsuz etkileyip kayg y art rabilir.

SINAV ÖNCESİ TAKTİKLER



Hangi Testten Başlamalı ?

Sınav çözmeye kendi alanın da göz önünde bulundurarak en iyi olduğun testten başla. Bu, hata yapma olasılığının azalması, panik ve heyecanın ortadan kalkması, dikkatini toplamanı, sınavda moral kazanmaya yardımcı olur.

Gürültüye Alın !

Sınav günü ne kadar sakin bir ortam yaratılmaya çalışılsa da bazı aksilikler kaçınılmazdır. Bu tür durumlarda özellikle son bir ayda kendini gürültüye alıştırmaya büyük önem taşı.

Soruyu Dikkatlice Oku!

Hızlı okuyarak sözcükleri atlama hatasına düşmemek için alt çizili sözcüklere dikkat et.

Uzmanlar; dersine aynen ekilde çalışmayan iki öğrencinin sınavda farklı puanlar almalarında en önemli nedenlerden birinin, dikkatsizlik olduğunu belirtiyor. Bunu önlemek için her deneme sınavın ÖSS gibi düşün ve alınacak puanı kazan.

Yine uzmanlar, bir diler nedenin; hangi derslerin hangi konularında, ne tip sorularda, ne tür hatalar yapıldığını bilmemesi olduğunu dikkat çekiyorlar. O nedenle deneme sınavı yaptıktan sonra belli bir süre için çözülmüş denemenin analizine ayrılmış, eksik olduğun konular belirle.

SORULARIN YANLIŞ YAPILMA SEBEPLERİ

Bir sorunun yanlış yanıtlanması n nedenlerini 4 ana başlık altında toplayabiliriz. Bunlar:

1. Bilgi eksikliği;

Eğer yanlış yaptığın sorular bilgi eksikliğinden kaynaklanıyorsa, ileride bu konulara çalışırken netlerinde artış olacaktır. Nedenleri ortadan kaldırmak için, sonucunu değerlendir. Yanlış yapma sebebini belirle ve bu sebepleri ortadan kaldır.

2. Dikkat eksikliği;

Çalışırken ortamdaki dikkat dağıtıcı unsurlar; bedensel rahatsızlıklar, zihinsel yorgunluk, acelecelelikten kaynaklanan yanlış uygulamalardır.

Kendine aşırı güvenmek yerine, sorular dikkatli oku ve soruyu önce anlamaya çalış. Zihnin bir müddet sonra yorulacaktır. Savaş aralarında 30 sn, 60 sn gibi aralıklarla dinlenme kullanarak tekrar çözüme geç.

Bir bölümden diğer bölüme geçerken 10-15 saniye sorulara genel olarak göz at.

En çok hata yaptığın aralıklara da yavaş koyup, o sorulara dikkatini daha fazla ver. Yani test çözme tekniklerine uygun davran.

3. Yorum gücünün yetersizliği;

Savaş sorularının büyük bir kısmı bilgiden daha çok, yorum gücüyle çözülebilecek niteliktedir. Takıldığın her noktaya bakarak sormak yerine, kendin düşünerek bulmaya çalış. Bu şekilde yorum gücün gelişir.

4. Savaşta kesin hata yapar mı düüncesini taşıması;

Genellikle öğrenciler savaşta "yine hata yapar mı" düüncesiyle girmektedirler. Savaşta sakın ve yargısız girmen daha başarılı olman sağlayacaktır.

SINAVA BİR AY KALA

YAPILMASI GEREKENLER



S nava bir ay kadar bir süre kald . Bu sürede de yapacaklar na dikkat etmende fayda var. Bu sürede dikkat edece in konular unlar d r:

A) Geçen y llar nÖSS sorular gelece in habercisidir.

Ç km sorular çözmekle;

1. S navda hangi konulardan soru geldi ini,

2. Sorular n üslubunu,

3. Sorular n mant n ,

4. Sorular n sorulu tarz n ,

5. Sorular n konulara göre da l m n ,

6. Konular n önem derecelerini,

7. Hangi konulardan ne tip sorular n sorulabilece ini,

8. Sorular n zorluk ve kolaylık oranlar n , tespit edebilirsin.

B) Bilgilerini Peki tir.

Kendini yetersiz gördü ün konular belirleyerek tekrar çal . Bu konular peki tirmek için bol bol soru çöz, tekrar yap ve deneme s nav uygula.

**“Başarının sırrı, uğraşılan
konuya hâkim olmaktır.”**

Disraeli

SINAV ÖNCESİ SON TAKTİKLER



Sınavda başarı için sistemli ve sabırlı bir çalışmaya çok önemli. Özel taktiklerin de yararına inanmak gerekiyor. Bu yöntemle, hataların en aza indirilip kendine avantaj sağlanır.

Deneme sınavlar hangi ortamlarda ve ne şekilde çözülmeli?

Deneme sınavları geliştirel ortamlarda, herhangi bir süre konmadan yapıldığında tam bir prova niteliğine ulaşır. Elden geldiği kadar sınav ortamına benzer atmosferlerde, sınav ortamında, grup içerisinde ve süre tutarak deneme sınavı uygulanır.

Ne tür deneme sınavlar çözülmeli?

Deneme sınavları çözülürken geçmiş yıllara ait olan ÖSS soruları uygulanabilir. Ayrıca ÖSS içindeki derslere ait sorular, farklı yılların sorularıyla harmanlanarak ders sınavları da oluşturulup uygulanabilir.

Deneme sınav çözme süreci ne olmalı ve deneme sınav sonuçları nasıl değerlendirilmeli?

Haziran ayıyla birlikte sınav gününe 1-2 gün kalıncaya kadar her gün bir deneme sınavı çözerek hazırlıklı sürdürülür. Deneme sınavı çözdükten, net ve puan hesabını yapıp hataların denetledikten sonra deneme fasikülünü bir kenara atılır. Deneme sınavı çözenin nedenlerinden biri, tabii ki puan ve net durumunu görmektir. Ancak daha da önemlisi, eksiklerini ve hataların denetlemektir. Hatalar ortadan kaldırılarak hedefine ulaşacaktır.

SINAV KAZANMAK İÇİN ÖNERİLER



Sınav kazanmak ve başarılı olmak her öğrencinin isteğidir. Aşağıda sınavla ilgili önerileri dikkate almanın senin için faydalı olacaktır.

Başarısız deneyimlerin etkisinden kurtul!

Çeşitli sebeplerden ötürü daha önceleri başarısız olduysan, "Sürekli başarısız oluyorum, bu yıl da başarısız olacağım." gibi bir anlayış içine girebilirsin. Bunun yerine, "Bu sınavda başarılı olacağım." diye düşünerek kendine, "Nasıl başarılı olabilirim?" sorusunu da yöneltmen gerekir. Kazanamamaya değil, kazanmaya odaklan. Kazandıktan sonra hissedeceğin duygular imdiden ya da başarıya ulaşma için yardımcı olacaktır.

Hedefinin çekim gücünden yararlan!

Her insanın kendine özgü gelecek hedefleri vardır ve herkes hedefine ulaşmak ister. Hedeflerini belirleyen kişiler zihinlerindeki bulanık ortadan kaldırarak düşüncelerini netleştirir. Hedef, belirli bir anda ulaşmak istenilen noktayı ifade eder. Bunun için ulaşmak istediğin noktayı önceden tespit et. Sınav öncesinde kendine günlük, aylık ve sınav sonrası amaç hedefleri koy.

Farklı kıyafet ve farklı davranışlar kullan!

Duygular zamanla değişir. Bazen karamsarlaşabilir, deşersiz olduğunun duygusuna kapılabilirsin. Bu duygular geçicidir. Aynı biçimde davranarak farklı kıyafet kullanamazsın.

Olumlu düşün ve otomatik pilotunu devreye sok!

Beyni etkili bir şekilde kullanmanın tekniği, olumlu odaklanmayı gerçekleştirmektir. Beynimiz, çalışmamızın odaklandığımız duruma göre düzenlenir. Senin farklı olarak tasarladığın olumlu ya da olumsuz her düşünce, bilinçaltını etkileyecektir. Bu nedenle daima olumlu düşün.

ÖSS BAHA NELERİ



*Son haftalarda deneme sınavlarına girmeye o kadar almıştım ki ÖSS'yi deneme sanıp cevap kâğıdına işaretlemedim.

*Sorular çok kolaydı canım yapmak istemedi.

*Bana istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz dediler ben hangisinden başlayacağıma karar veremedim. Sonra bir tane buldum zil çaldı kısmet değilmiş seneye.

*Valla annem bana sen hiçbir şey yapamazsın dedi, ben de onu kırmamak için hiçbir şey yapmadan çıktım.

*Başlamak bitirmenin yarısıdır demişlerdi, yarısı bana yetiyordu başladım çıktım.

*Sınava giderken yağmur yağdı islandım ve soruları yapamadım.

*195 dakika ağzım boş durmasın dedim, yanıma naneli, çilekli, limonlu vs. şeker alıp girdim. Sonra müsriplik olmasın deyip hepsini bitirmeye çalıştım, bırak soruları çözmeyi şekerleri bitirmeyi bile yetiştiremedim.

*Sınavın başlamasıyla birlikte içimdeki ses bir şeyler demeye başladı tartıştık. Sonra kendimi kaybedip "ona" küfüretmişim, ama herkes duydu. Salondan atıldım.

*Başım ağrıyordu hap içeyim dedim, annemin uyku ilacını içmişim. Uyandığımda sınavın üstünde yeller esiyordu.

*ÖSS için tam evden çıkarken sular kesildi. Dikkatim dağıldı, kendimi sorulara veremedim.

*Ya aslında sınava gireceğim okulu bulabilseydim erkenden, iyi olurdu ama yine de sınavda derece yapacağım diye kendimi zorladım ve istediğimi yaptım sondan birinci oldum.

*Canım o gün sınava girmek istemiyordu başka gün olsaydı kesin kazanırdım

Bu Kılavuz Hazırlanırken Yararlanılan Kaynaklar

Mümin SEKMAN Alfa Yayınları "Her şey Seninle Başlar", J. SALOME ve S. GALLAND, Çeviri: Semra KUNT, HYB Yayınları, "İçinizden Gelen Sesi Dinleyin"

Dr. Harry ADLER, Varlık Yayınları, "Beyin Eğitimi" - Wayne DYER, Kuraldışı Yayınları, "Kendin Olmak" Yılmaz ÖZAKPINAR, Remzi Yayınları, "Verimli Ders Çalışmanın Psikolojik Koşulları"

Emine Ü. Açıkgöz: Etkili Öğrenme ve Öğretme", eğitim dünyası yay.2003, izmir

Saban Ahmet, " Öğretme Öğrenme Süreci" 2.baskı. 2002. Nobel yay.

Tolle Eckart, "Dinginliğin Gücü",çev. Semra Ayanbaşı: Akaşa yay.2007. 2. Basım